



SÉPTIMA PRUEBA CALIFICADA

CICLO PREUNIVERSITARIO

# SOLUCIONARIO

Admisión

2014 – 2

---

Av. Javier Prado Oeste 730 – Magdalena del Mar (altura Cdra. 33 Av. Brasil)

Teléfonos: 461-1250 / 460-2407 / 460-2419 / 461-3290

<http://cepre.uni.edu.pe>

e-mail: [cepre@uni.edu.pe](mailto:cepre@uni.edu.pe)

**RAZONAMIENTO  
MATEMÁTICO**

01. Solo uno de ellos no dice la verdad, es lo mismo solo uno miente, si:

	Dice	Lo escondió
Gián	V	No
Diego	V	No
Nicolás	V	No
Sebastián	M	Si

RESPUESTA: Sebastián escondió el regalo

**D**

02. De lo datos:

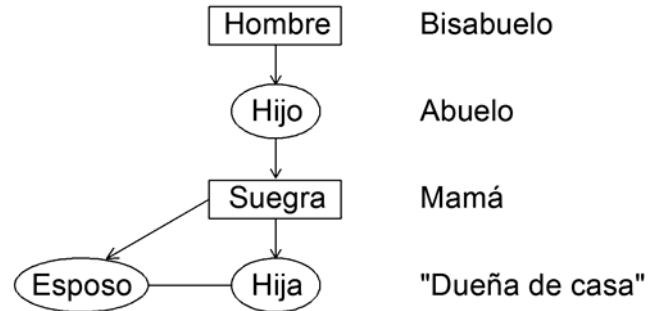
	Arit.	Alg.	Geom.	Futb.	Natac.	Atlet.
X	v	x	x	x	v	x
Y	x	x	v	x	x	v
Z	x	v	x	v	x	x

Para llegar a la conclusión es importante el dato que relaciona al profesor de Aritmética que practica natación. El profesor de geometría es Y y practica atletismo.

RESPUESTA: Y; ATLETISMO

**B**

03. El esquema siguiente se obtiene de los datos

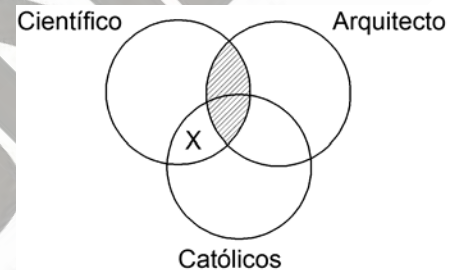


Se concluye: Bisnieta y bisabuelo.

RESPUESTA: Bisnieta y bisabuelo

**D**

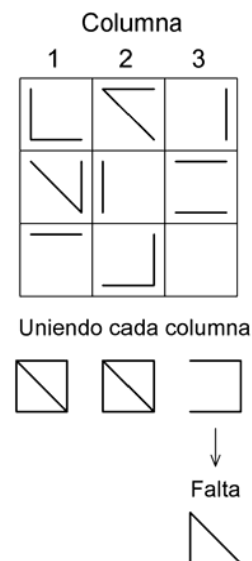
04. De los datos:



RESPUESTA: Algunos católicos no son arquitectos

**D**

05.

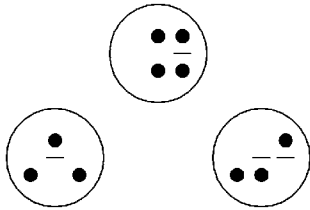



RESPUESTA:



**E**


06. Dos círculos de la fila inferior genera el círculo d3e la fila superior. Las intersecciones no se colocan



RESPUESTA:  **C**

07. El segmento izquierdo de cada fila viaja hacia la derecha



RESPUESTA:  **B**

08.



RESPUESTA: **D**

09.

$$98 = 2 \times 7 \times 7$$

$$50 = 2 \times 5 \times 5$$

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$X = 2 \times 1 \times 1 \Rightarrow X = 2$$

RESPUESTA:  $X = 2$  **B**

10. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, .....

A A B C E H  
1 1 2 3 5 8

Serie de Fibonacci

RESPUESTA:  **E**

11. De la figura se obtiene la relación

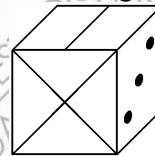
$$(5+3)=8 \quad (4+1)=5 \quad (7+5)=12 \quad (8+3)=11$$

$$(4-2)=2 \quad (6-3)=3 \quad (9-7)=2 \quad (5-2)=3$$

$$8 \times 2 = 16 \quad 5 \times 3 = 15 \quad 12 \times 2 = 24 \quad 11 \times 3 = 33$$

RESPUESTA: 33 **C**

12. De la figura se obtiene



RESPUESTA: **C**

13. De la figura 1:  $(1+2)-2$

De la figura 2:  $(1+2+3)-3$

De la figura 3:  $(1+2+3+4)-4$

⋮

De la fig. 2014:  $(1+2+3+\dots+2015)-2015$

En el último caso:

$$\frac{2015 \times 2016}{2} - 2015 = 2029105$$

RESPUESTA: 2029105 **E**

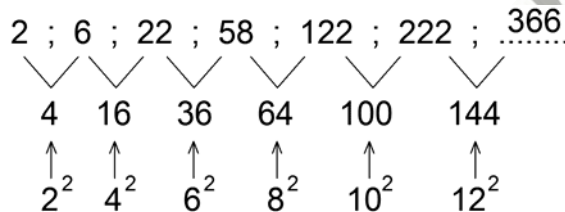
14. De la figura:

- I.  $3(1)=3$ ; (2 filas)  
 $3(1+2)=9$ ; (3 filas)  
 $3(1+2+3)= 18$ ; (4 filas)  
⋮  
 $3(1+2+\dots+2013)=6081273$  puntos de contacto (F)
- II.  $30 \times 3 - 3 = 87$  (V)
- III.  $3(1+2+\dots+2013) - 3(1+2+\dots+2012) = 3 \times 2013 = 6039$  (V)

RESPUESTA: F V V

**C**

15.



RESPUESTA: 366

**D**

16. Número de lanzamiento  $\frac{120}{6} = 20$

veces  
Sea a el número de casos donde obtiene 4  
Sea b el número de casos donde obtiene 2  
entonces  
 $66 = 3 \times 6 + 4a + 2b \dots (1)$   
 $20 = 3 + a + b \dots (2)$   
De (1) y (2)  
 $a = 7$  y  $b = 10$

RESPUESTA: 10

**C**

17. Del dato:

A	B	C	D		
1	1	1	1	⇒	1 caso
2	2	0	0	⇒	6 casos
3	1	0	0	⇒	12 casos
4	0	0	0	⇒	4 casos
2	1	1	0	⇒	<u>12 casos</u>
Total					35 casos

RESPUESTA: 35

**C**

18. Del arreglo de número, se toman:

Arreglo 1	Arreglo 2
	41 43 45 47 49
13 15 17	39 13 15 17 19
11 1 3 ;	37 11 1 3 21 ;...
9 7 5	35 9 7 5 23
	33 31 29 27 25

La cantidad de números en cada arreglo es  $3^2, 5^2, 7^2, \dots, (2n + 1)^2 \dots (1)$   
En término de la esquina superior derecha se relaciona con (1) de la siguiente manera

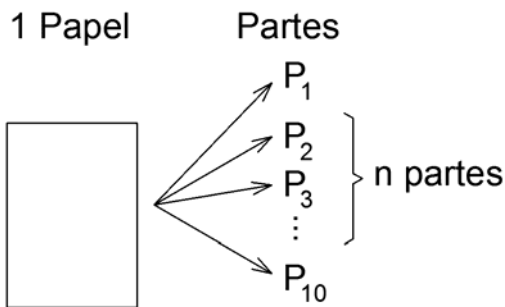
$$\left. \begin{aligned} 17 &= 2 \times 9 - 1 \\ 49 &= 2 \times 25 - 1 \\ \dots \end{aligned} \right\} \dots (2)$$

Para  $n = 2014$  en (1) y (2)  
 $32465681 \Rightarrow$  suma de cifras 35

RESPUESTA: 35

**E**

19.



$$10 - n + 10n = 10 + 36$$

$$9n = 36 \Rightarrow n = 4$$

RESPUESTA: Rompió 4

**D**

20. Si  $\textcircled{x} = 3x^2 - 1$      $\textcircled{x-1} = 2x + 5$

$$\textcircled{-2} = 3(-2)^2 - 1 = 11$$

$$\textcircled{12-1} = 2 \times 12 + 5 = 29$$

RESPUESTA: 29

**A**

21.

$$\textcircled{n} = \frac{n+1}{n-1}$$

Impar:  $\textcircled{3} = \frac{4}{2} = 2$

Par:  $\textcircled{3} = \textcircled{2} = 3 \Rightarrow 2014 = 2^2$

Impar:  $\textcircled{\textcircled{3}} = \textcircled{3} = 2$

RESPUESTA: 3

**C**

22. De los datos

$$f(5) = f(4) + f(3) \quad \dots (1)$$

$$2f(3) = f(2) + f(1) \quad \dots (2)$$

$$f(4) = f(3) + f(2) \quad \dots (3)$$

sumando miembro a miembro (1),(2) y (3),

se obtiene:

$$f(5) = 5$$

Por dato:

$$g(5) = 5f(6) + (-3)g(5), \text{ es decir}$$

$$4g(5) = 5f(6) \quad \dots (I)$$

también

$$f(6) = f(5) + f(4) \quad \dots (4)$$

$$f(4) = f(3) + f(2) \quad \dots (5)$$

$$f(3) = f(2) + f(1) \quad \dots (6)$$

sumando miembro a miembro (4),(5) y (6)

se obtiene:

$$f(6) = 8 \quad \dots (II)$$

Reemplazando (II) en (I)

$$g(5) = 10$$

RESPUESTA: 10

**E**

23. De la tabla se obtiene:

$$(1 * 2) = 1$$

$$(3 * 1) = 2$$

$$(1 * 2) * (3 * 1) = 2 * (3 * x) \text{ dato}$$

Reemplazando

$$(1 * 2) = 2 * (3 * x)$$

$$1 = 2 * (3 * x)$$

$$1 = 3 * x$$

$$x = 3$$

RESPUESTA:  $x = 3$

**C**

24.  $a + b = \frac{1}{4}$

I.  $a = 2b \Rightarrow 3b = \frac{1}{4} \Rightarrow b = \frac{1}{12}$  12 días

II. A demora n días  $\Rightarrow a = \frac{1}{n}$



$$B \text{ demora } n + 6 \text{ días} \Rightarrow b = \frac{1}{n+6}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{n} + \frac{1}{n+6} = \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{n+6+n}{n(n+6)} = \frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow 8n + 24 = n(n+6) = n^2 + 6n$$

$$\Rightarrow 2n + 24 = n^2$$

$$\Rightarrow 24 = n(n+2) \Rightarrow n = 6 \text{ días}$$

**RESPUESTA:** Cada una de las informaciones por separado es suficiente

25.

- I.  $M_k$  ;  $I_k$  ;  $m_k$   
 Lo que recibió c/u }  $\Rightarrow$  edad del menor m
- II. M  
 Edad del mayor }

**RESPUESTA:** Es necesario ambas informaciones

26.

I. Pb:  $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2} \times 3600 = 1080 \dots V$

II. Cu:  $\frac{1}{4} \times 3600 \times 2500 = 2250000 \dots V$

III. Ag:  $\frac{54}{360} \times 3600 \times 21500 = 11610000$

Au:  $\frac{36}{360} \times 3600 \times 40000 = 14400000$

$I_{Ag} = 80.6\%$   $I_{Au} \dots F$

**RESPUESTA:** I y II

27. Entre 1989 y 1994 aumento 2 millones de toneladas

$$\frac{2}{3} \times 100\% = 66, \widehat{6}\%$$

**RESPUESTA:**  $66, \widehat{6}$

28. Del gráfico:

1987:1 (millones de toneladas)

1994:5 (millones de toneladas)

Diferencia: 4 (millones de toneladas)

**RESPUESTA:** 4

29. Del cuadro: total de datos 64

I.  $\frac{1}{4}(64) = 16 \dots V$

II.  $\frac{1}{5}(64) \neq 12 + 4 \dots F$

III.  $\frac{1}{2}(64) = 24 + 8 \dots V$

**RESPUESTA:** V F V

30.  $2010: \frac{20}{10} = \frac{2}{1}$

**RESPUESTA:** 2010:2/1

**RAZONAMIENTO VERBAL**

31. Según el DRAE, la definición presentada corresponde al término 'laico'. Las demás palabras, a pesar de que pertenecen al ámbito religioso, presentan definiciones diferentes. "Feligrés" significa 'que pertenece a una parroquia', "sacro" es 'sagrado', "impío" es 'que no tiene piedad' y "agnóstico" significa 'que no cree en algo que trasciende la experiencia'.

**RESPUESTA: Laico**

**B**

32. La definición planteada en el ejercicio corresponde a la palabra 'falsabilidad' según el DRAE. Los otros términos se definen a continuación: el término "probabilidad" significa 'verosimilitud o fundada apariencia de verdad', "hipótesis" significa 'suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia', "falibilidad" significa 'cualidad de falible' y "verificación" significa 'acción de verificar (comprobar la verdad)'.

**RESPUESTA: Falsabilidad**

**A**

33. La relación analógica que une a los términos del par base-premisa es de intensidad decreciente: "ventarrón" significa 'viento que sopla con mucha fuerza' y "viento" es simplemente una 'corriente de aire'. El par de términos que cumple con la misma relación es "chubasco" y "lluvia" cuyos significados son,

respectivamente, 'chaparrón o aguacero' y 'precipitación de la atmósfera'.

**RESPUESTA: Chubasco : lluvia**

**C**

34. La relación analógica que une los términos de la premisa es de intensidad que incluye, además, rasgos semánticos negativos; es decir, "valiente" significa 'que acomete resueltamente grandes empresas que arrostran peligros', mientras que "temerario" involucra dentro de su significado un aspecto negativo, ya que significa 'excesivamente imprudente arrojando peligros'. El par de términos que cumple la misma relación es el primero: "creyente" significa 'que tiene por cierto algo que no está comprobado' y "dogmático" es 'que mantiene sus creencias como verdades inconcusas'.

**RESPUESTA: Creyente: dogmático**

**A**

35. La palabra "retener" utilizada en la oración no es precisa para el contexto planteado. Si se trata de la Sunat corresponde el término "confiscar", pues se trata de una facultad que posee esta institución de disponer de los bienes de las empresas a causa de una penalidad.

**RESPUESTA: confiscar**

**E**

36. El término "expresión" es muy general; por ello, el vocablo pertinente para el contexto es "dicción", ya que este hace referencia

al aspecto oral que debe estar presente en todo orador profesional: su correcta pronunciación.

**RESPUESTA: dicción**

**B**

37. El término subrayado describe a las ideas como pertenecientes o relativas a una época actual. La palabra que posee un significado opuesto en este contexto es “caducar”, que es ‘pasado de moda’, propio de otra época en cuanto a conceptos. Los demás términos son muy generales o tienen definiciones alejadas del contexto como “arcano” que significa ‘secreto, oculto’.

**RESPUESTA: caducas**

**A**

38. Del contexto planteado se deriva que “arraigado” es ‘hacerse muy firme’. Lo contrario será “erradicar” que implica ‘arrancar de raíz’. Las otras alternativas no precisan el significado opuesto en el contexto: la palabra “eliminar” significa ‘quitar, separar algo, prescindir de ello’, “descartar” significa ‘excluir a alguien o algo’, “desechar” significa ‘excluir, reprobar’ y “suprimir” significa ‘hacer cesar o hacer desaparecer’.

**RESPUESTA: erradicado**

**C**

39. La primera proposición presenta un hecho negativo que no impide la inclusión de este para una finalidad positiva; por ello, el primer conector que relaciona estas dos proposiciones es un concesivo. A continuación, se menciona un ejemplo de la relación anterior: el conector a utilizar será entonces uno de ejemplificación. Finalmente, se

debe usar otro conector concesivo, que presenta una característica negativa relacionada con el ejemplo.

**RESPUESTA: Aun cuando – por ejemplo – pese a que**

**C**

40. En el texto, es necesario un conector explicativo en el primer espacio para enlazar la segunda proposición a la primera, ya que son semánticamente equivalentes; luego debe emplearse un conector adversativo, pues se señala una oposición entre la segunda y tercera proposición. Finalmente, se requiere otro conector explicativo, pues la última idea es equivalente a la anterior.

**RESPUESTA: es decir – Sin embargo – o sea**

**B**

41. El texto trata sobre las características intrínsecas del cuadro La Gioconda. Por esto, el enunciado que se debe eliminar, bajo el criterio de impertinencia, es el II, ya que menciona características externas como las medidas de seguridad que se tienen para guardar la pintura.

**RESPUESTA: II**

**B**

42. El texto presenta como tema central a los tipos de investigaciones que se realizan en la ufología. Así, se elimina, bajo el criterio de impertinencia, el enunciado V, ya que este presenta una crítica a los estudios ufológicos.

**RESPUESTA: V**

**E**



43. El texto presenta como tema central los requerimientos principales que exigen las empresas al contratar personal. Por ello, el enunciado IV se elimina, bajo el criterio de impertinencia, pues este plantea un error cometido por los postulantes al empleo.

**RESPUESTA: IV**

**D**

44. El texto narra el trágico final de la historia de amor entre Francisco y Clara. La secuencia empieza con la oración III, porque presenta a los personajes y el inicio de su relación. Continúa la oración V, que presenta la consecuencia de la relación: un embarazo. La oración I prosigue la secuencia mencionando la reacción del padre de Clara. Luego la oración IV empieza a describir el desenlace: partida de Clara y, por último, la oración II finaliza el desenlace.

**RESPUESTA: III-V-I-IV-II**

**E**

45. El texto debe comenzar con la oración III, pues plantea el tema; luego la oración II, que plantea la característica del idealismo filosófico, cuya información justifica a la anterior. La secuencia prosigue con la oración I, que contrapone la información de la II; continúa la oración IV, que provee una explicación de la anterior y, finalmente, la oración V, que elabora una conclusión final del materialismo dialéctico.

**RESPUESTA: III-II-I-IV-V**

**D**

46. La secuencia se inicia con la oración II, ya que define al hígado. Continúa la oración I, que menciona sus características físicas. La secuencia prosigue mencionando sus funciones. La oración III presenta la primera de sus funciones, la oración V, la segunda función (ligada a la anterior mediante la palabra “digestión”) y por último la oración IV.

**RESPUESTA: II-I-III-V-IV**

**C**

47. Se afirma que en la realidad hospitalaria los pacientes con intoxicación que acuden a consulta ambulatoria con mayor frecuencia son aquellos que presentan intoxicación por álcalis; sin embargo, las estadísticas no reflejan ello, puesto que al presentar síntomas leves no quedan hospitalizados y no suman a las estadísticas de intoxicación grave.

**RESPUESTA: Sin embargo, las estadísticas recogidas de los pacientes no traducen esta realidad.**

**E**

48. El texto trata sobre el desarrollo histórico de la difteria. La oración III, que falta en el texto, debe de mencionar un aspecto positivo en la incidencia de la difteria en el mundo, ya que la posterior oración IV inicia con un conector adversativo y menciona, a la vez, que todavía es endémico, es decir, presente exclusivamente en determinadas regiones. Así, la información que contrasta se encuentra en la alternativa B.

**RESPUESTA: Gracias a la vacuna, segura y eficaz, su incidencia se ha reducido significativamente.**

**B**

49. El texto trata sobre las características de los cuadros sinópticos. Para identificar la información que debe incluir la oración III, es importante la presencia del conector explicativo “es decir”, que encabeza la siguiente oración. Este enlace nos indica que la información que hace falta está parafraseada en la siguiente (oración IV): colocar categorías en niveles en cuanto a su importancia es organizarlas de modo jerárquico.

**RESPUESTA: Es propio de estos cuadros mostrar categorías conceptuales de modo jerárquico.**

**D**

50. El texto trata sobre la manipulación de los alimentos. La secuencia comienza con la oración III, que presenta el tema desde un punto de vista general. Continúa la oración II, que indica que la manipulación de los alimentos no es una actividad reciente y seguidamente la oración V contextualiza ese hecho históricamente. La oración I prosigue con una consecuencia de la información anterior y, por último, la oración IV presenta una premisa semánticamente equivalente a la previa, que se confirma por la presencia del conector de explicación “es decir”.

**RESPUESTA: III-II-V-I-IV**

**A**

51. El texto trata sobre el origen ideológico del racionalismo cartesiano. La secuencia empieza con la oración II, que presenta los dos pensadores que aportan la formación conceptual del racionalismo: Spinoza y Leibniz. Continúa mencionando el aporte del primero (oraciones V y III, relacionadas con el conector “además”). La secuencia finaliza presentando ahora el aporte de Leibniz (oraciones IV y I, relacionadas con el conector “asimismo”).

**RESPUESTA: II-V-III-IV-I**

**D**

52. El texto presenta como tema central la validación de una opinión. La secuencia comienza con la oración II, ya que presenta el tema. Continúa con la oración IV, que explica la anterior (anunciado por el conector “es decir”). Luego, la secuencia prosigue con la oración I, que indica lo que se requiere para la validación. Finalmente, el enunciado V continúa el texto con una idea que contrasta con las anteriores: argumentos validados incorrectamente, y el enunciado III presenta una conclusión derivada de lo anterior.

**RESPUESTA: II-IV-I-V-III**

**D**

53. El autor del texto explica al universo como cosmos, según los mitos griegos. Estos explicarían el orden y armonía que inspiran en ese mundo donde el hombre es capaz de integrarse a él. Por lo tanto, resulta incompatible con el texto sostener que los mitos griegos recogen los datos imprecisos del mundo.

**RESPUESTA:** Los mitos griegos recogen los datos imprecisos del mundo.

**A**

54. En el texto se afirma que tan solo por reafirmar el carácter de verdad de su dogma descalificará todo aquello que se someta a juicio o bloqueará la gestación de conocimientos nuevos; por tanto, la alternativa 'C' es la que corresponde afirmar de acuerdo al texto.

**RESPUESTA:** el dogmático rechazará algo que se real y comprobado científicamente solo si contradice sus dogmas.

**C**

55. El texto trata sobre la descripción de la naturaleza de la educación. Así, el autor, en las primeras líneas, plantea que la educación es una forma de acción del hombre sobre el hombre, de lo cual se puede inferir que la educación es un producto de acciones humanas, que permiten cambios, según el texto, en actitudes y comportamientos; es decir, en el aspecto conductual.

**RESPUESTA:** Condicionan modificaciones en el desarrollo conductual.

**E**

**CULTURA GENERAL**

**LENGUAJE**

56. La alternativa "D" requiere mayor cantidad de tildes: las palabras "sé" y "él" llevan tilde diacrítica, ya que se refieren al verbo saber y al pronombre personal, respectivamente; la palabra "redacto" se tilda por ser aguda terminada en vocal; la palabra compuesta unida por guion "analítico – sintético" se tilda por ser esdrújula, la palabra compuesta sin guion "veintiséis" se tilda por ser aguda terminada en "s" y la palabra "líneas" lleva tilde por ser esdrújula.

**RESPUESTA:** Se que el redacto un texto analítico-sintético de ciento veintiseis líneas.

**D**

57. Se utiliza la coma hiperbática cuando se altera el orden del complemento circunstancial, es decir, no mantiene el orden convencional (S – NP – CC). El orden adecuado en el enunciado "C" debe ser *Los alumnos llegaron cansados después de haber jugado un partido de fútbol*. La A presenta comas explicativas; la B, coma elíptica; la D, coma conjuntiva; la E, coma enumerativa.

**RESPUESTA:** Después de haber jugado un partido de fútbol, los alumnos llegaron cansados.

**C**



58. El leísmo es el uso inadecuado del pronombre *le* o *les* en lugar de emplear los pronombres *la(s)* o *lo(s)* en función de OD. Este error se evidencia en la clave B, ya que la forma adecuada es *La llaman a Natalia durante las tardes*.

**RESPUESTA:** Le llaman a Natalia durante las tardes.

**B**

59. Hamlet es una tragedia, compuesta en cinco actos, que pertenece al periodo denominado Barroco, en el que se omiten la armonía y la simetría clásicas. Desarrolla personajes con gran riqueza, hace uso del monólogo en escena y utiliza el recurso denominado teatro dentro del teatro.

**RESPUESTA:** Es notable el empleo del monólogo interior.

**B**

60. Pablo Neruda (1904 – 1973) es uno de los autores más importantes de la poesía latinoamericana contemporánea. La obra de Neruda atraviesa por cuatro momentos: periodo de iniciación, periodo de la poesía residencial, periodo de plenitud épica y periodo de poeta profesional. En su tercera etapa, Neruda buscó recrear poéticamente la historia latinoamericana. Este proyecto se evidencia en su libro *Canto general*.

**RESPUESTA:** Canto general.

**E**

61. El Posmodernismo comprende el tránsito de Modernismo a la Vanguardia. Destaca en este periodo José María Eguren, quien se distanció del estruendo poético del canónico José Santos Chocano y expuso su espíritu innovador al hacer uso de símbolos en sus poemas, legado del símbolo francés que privilegió lo implícito y lo sugerente por encima de lo descrito y lo evidente, lo cual lo erigió como fundador de la poesía peruana contemporánea.

**RESPUESTA:** Describe de forma objetiva y explícita la realidad cotidiana.

**C**

62. En la siguiente oración, se debe considerar que el verbo compuesto “*look forward to*” el cual significa “estar deseando” siempre va ir seguido de un verbo en gerundio, es decir, “*meeting*” que significa reunirse o encontrarse.

**RESPUESTA:** To meeting.

**C**

63. En este idioma, el pronombre utilizado en esta expresión es el pronombre posesivo, por el cual “*his*” donde ‘*a friend of his*’ significa “una amiga de él”, ya que los demás son adjetivos posesivos (*her*), pronombres de sujeto (*you, they*) y pronombres de objeto (*me, you*)

**RESPUESTA:** his

**A**



64. En las siguientes oraciones, el único verbo que se puede utilizar correctamente en las tres oraciones es “pick” que significa ‘recoger’. Sin embargo, el significado de “eat” es ‘comer’, “get” es ‘conseguir’, “join” es ‘unir’ y, por último, “collet” es ‘coleccionar’, los cuales no pueden ser utilizados al mismo tiempo.

**RESPUESTA:** pick.

**A**

65. En el inglés, los verbos que deben insertarse en los espacios son “snowed” y “could go”. Y ello porque este enunciado está en modo condicional. Esta oración “*if it snowed during the night, Robert could go skiing the next morning*” significa ‘si es que lloviera durante la noche, Robert podría ir a esquiar en la siguiente mañana’, la cual hace referencia a una situación hipotética.

**RESPUESTA:** snowed – could go.

**E**

66. La práctica agrícola y el modo de vida sedentario fueron las bases de la Revolución neolítica. Este proceso de transformación económico y social fue trascendental para el surgimiento del Estado y la civilización.

**RESPUESTA:** la economía productiva y el sedentarismo.

**D**

67. Culminada la Segunda Guerra Mundial, EE.UU. tuvo que rivalizar con el comunismo soviético por el dominio sobre las zonas de influencia. En este contexto,

conocido como Guerra fría, la potencia norteamericana apoyó económicamente a Europa Occidental, Japón y el Sudeste asiático (Plan SEATO).

**RESPUESTA:** detener el avance del comunismo.

**B**

68. A fines de 1860, el gasto basado en las ventas proyectadas del guano llevó al estado peruano al borde de la bancarrota. Esta situación, sumado con la caída del precio del guano durante un periodo de depresión económica mundial, provocó una crisis de la Hacienda pública que obligó a los gobiernos de la década de 1870 a un periodo de austeridad en el gasto.

**RESPUESTA:** la caída del precio del guano.

**A**

69. El bioma Tundra se localiza en el hemisferio norte, en el cinturón geográfico que rodea al océano Ártico. Su extensión abarca territorios de Canadá, Siberia y Alaska.

**RESPUESTA:** ubicación en el cinturón que rodea al océano Ártico.

**E**

70. Los ríos de la vertiente del Amazonas tienen un origen glacio-niveo-pluvial, lo cual hace que sean torrentosos en su curso superior, formando póngos, y presentan sinuosidades (meandros) en su curso inferior, que son aprovechadas como una red de transporte.

**RESPUESTA:** los cursos sinuosos y lento desplazamiento.

**D**

**71.** La región Quechua se ubica desde los 2 300 a 3 500 m.s.n.m., donde el relieve predominante es el valle interandino con predominancia de un clima templado seco, considerado como el más benigno de nuestro territorio. Asimismo, es la región más poblada de los Andes.

**RESPUESTA:** Valles interandinos y clima templado seco.

**B**

**72.** La cantidad de sustitutos depende de la elasticidad precio-demanda. Por ejemplo, a medida que aumenta la elasticidad, también lo hace el número de sustitutos, tal como se detalla a continuación:

- $\varepsilon = 0$ ; no hay sustitutos
- $\varepsilon < 1$ ; hay pocos sustitutos
- $\varepsilon = 1$ ; elasticidad unitaria
- $\varepsilon > 1$ ; hay muchos sustitutos
- $\varepsilon = +\infty$ ; hay infinitos sustitutos

**RESPUESTA:** aumentan los sustitutos

**B**

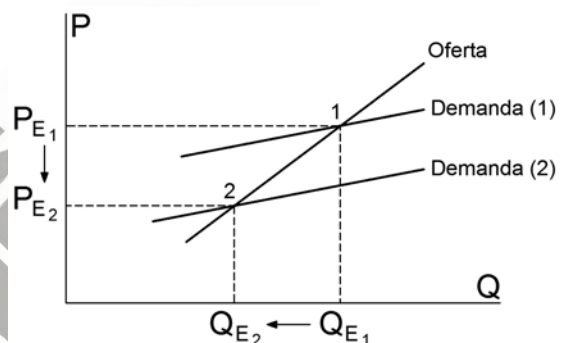
**73.** Si la balanza de pagos está en superávit, significa que hay abundancia de divisas y para mantener el tipo de cambio fijo, el BCRP saldrá a comprar divisas para poder eliminar la abundancia. Si con dicha acción no logra eliminar la abundancia, lo que le queda al BCRP

es revaluar la moneda nacional, es decir, bajar el tipo de cambio

**RESPUESTA:** Sale a comprar divisas

**C**

**74.**



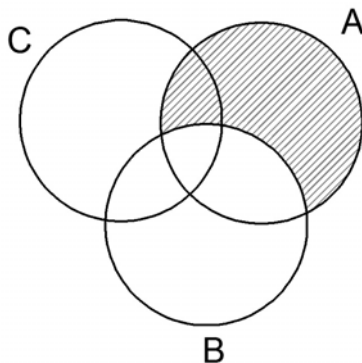
La gráfica anterior está acorde a lo planteado en la pregunta, en donde se puede apreciar un incremento de la curva de la demanda, el cual ocasiona que el punto de equilibrio cambie de 1 a 2 y, con ello, el precio de equilibrio disminuye de  $P_{E1}$  a  $P_{E2}$  y la cantidad de equilibrio también disminuye de  $Q_{E1}$  a  $Q_{E2}$ .

**RESPUESTA:** El precio de equilibrio disminuye.

**D**

**75.** La atención, según el interés del sujeto, se divide en sostenida, selectiva y dividida. La primera implica mantener la atención por un tiempo prolongado, por ello será útil para la lectura de una obra; la segunda consiste en focalizar la atención en un estímulo específico a fin de seleccionarlo y soslayar otros parecidos, así servirá para marcar alguna letra específica de otras parecidas. Por último, la dividida

implica una distribución de la atención, por eso, cuando se copia algo se debe dividir la atención entre



la pizarra y el cuaderno.

**RESPUESTA:** I b, II c y III a

**A**

76. El estado motivante está compuesto de la necesidad y el motivo. La necesidad es el estado de carencia fisiológica como el hambre o el requerimiento de glucosa. El motivo es la representación psicológica consciente del objeto que satisface la necesidad y se relaciona con las preferencias particulares de una persona. En el ejemplo, la fruta satisfaría la necesidad de requerimiento de glucosa.

**RESPUESTA:** Una fruta

**E**

77. A fin de incrementar una conducta se puede hacer uso del reforzamiento, este puede ser positivo o negativo; el de tipo positivo corresponde con la aparición de una consecuencia agradable, mientras que el segundo con la desaparición de un evento desagradable. El brindar regalos por un monto de compras corresponde con la aparición de un evento agradable; es decir, es un refuerzo positivo.

**RESPUESTA:** refuerzo positivo.

**A**

78. La deducción natural exige que cada paso esté debidamente justificado mediante el empleo de alguna regla lógica. El paso (4) se obtiene simplificando (simp.) la premisa (2).

Así:

$$\begin{array}{l} P_2) \quad p \wedge \sim q \\ \hline 4) \quad p \end{array} \quad \text{Simp. (2)}$$

Luego, el paso (5) se obtiene a partir de la aplicación del silogismo disyuntivo (SD) entre (3) y (4). Así:

$$\begin{array}{l} P_3) \quad \sim p \vee \sim s \\ 4) \quad p \\ \hline 5) \quad \sim s \end{array} \quad \text{SD (3, 4)}$$

Por ello, la regla lógica que permite justificar y realizar el paso (5) es el silogismo disyuntivo.

**RESPUESTA:** Silogismo disyuntivo

**E**

79. Graficando la premisa del silogismo tenemos:

Sabemos que un silogismo dispuesto en modo estándar está ordenado así:

- P1 : Premisa mayor
- P2 : Premisa menor
- C : Conclusión

En la premisa menor (P2) deben aparecer el término menor (C) y el

término medio (B). Además, para que un silogismo sea válido debe estar la conclusión representada cuando se grafiquen las premisas. Esto ocurre con “Ningún B es C”. Así:

La conclusión de este silogismo es: “Ningún C es A”.

**RESPUESTA:** Ningún B es C

**E**

**80.** Procedemos a negar la proposición:

$\sim$  (Todos los P son M)

Ahora, obtenemos la fórmula atípica:

$\sim$  (P a M)

Enseguida, tenemos la fórmula booleana:

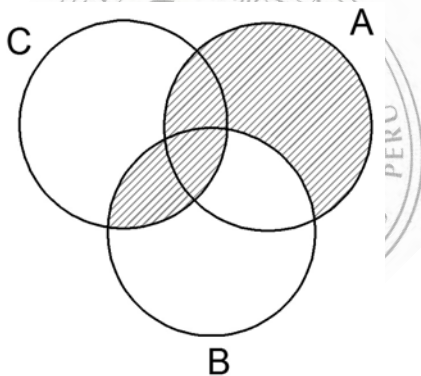
$\sim$  (P  $\bar{M}$  =  $\emptyset$ )

Finalmente, negamos la igualdad:

P  $\bar{M}$   $\neq \emptyset$

Esta fórmula corresponde a una S o P y se lee: “Algunos postulantes no son muy estudiosos”.

**RESPUESTA:** Algunos postulantes no



son muy estudiosos.

**E**