



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA  
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS  
CEPRE-UNI

# MANUAL DE CLASES, PRÁCTICAS Y EJERCICIOS

## ÁREA: HUMANIDADES



CICLO: ADMISIÓN 2011-I  
SEMANA 12

**CRIATURAS MÍTICAS: EL LEÓN DE NEMEA**



En la mitología griega, el león de Nemea era un despiadado monstruo hijo de Tifón y Equidna. Cuando Heracles se enfrentó a él por primera vez, todas las armas resultaron inútiles. Así que estudió la morada del animal y comprobó que tenía dos entradas. Heracles azuzó al león hasta que el animal penetró en ella, taponó una de las entradas y acorralándolo por la otra, lo atrapó y estranguló. Dada la extraordinaria propiedad de la piel del león de Nemea, Heracles empleó horas intentando desollar al león, pero sin tener éxito. Atenea, disfrazada de bruja, ayudó a Heracles al advertirle que las mejores herramientas para cortar la piel eran las propias garras del león. Así, con una pequeña ayuda divina, logró su piel impenetrable, que desde entonces vistió a modo de armadura.

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

### AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| Rector                     | : Dr. Aurelio Padilla Ríos       |
| Vicerrector Académico      | : Geólogo José Martínez Talledo  |
| Vicerrector Administrativo | : M. Sc. Wálter Zaldívar Álvarez |

### DECANOS DE LA UNIVERSIDAD POR FACULTADES

|  |   |
|--|---|
| Arquitectura, Urbanismo y Artes                    | : Arq. Luis Delgado Galimberti          |
| Ciencias   | : Dr. Humberto Asmat Azahuanche         |
| Ingeniería Ambiental                               | : Mag. Gilberto Alejandro Mendoza Rojas |
| Ingeniería Civil                                   | : Ing. Luis Huamán Centeno              |
| Ingeniería Económica y Ciencias Sociales           | : Mag. Sergio Cuentas Vargas            |
| Ingeniería Eléctrica y Electrónica                 | : Mag. Ing. Víctor Cáceres Cárdenas     |
| Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica         | : Mag. Ing. Óscar Felipe Silva Campos   |
| Ingeniería Industrial y de Sistemas                | : Lic. Lourdes Kala Béjar               |
| Ingeniería Mecánica                                | : Ing. Luciano Zamora Ramos             |
| Ingeniería de Petróleo, Gas Natural y Petroquímica | : Ing. Édgar Argumé Chávez              |
| Ingeniería Química y Textil                        | : Ing. Carlos Morales Comettant         |

### AUTORIDADES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO CEPRE UNI

#### MIEMBROS DEL COMITÉ DIRECTIVO

|                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Geólogo José Martínez Talledo | : Vicerrector Académico            |
| Dr. Humberto Asmat Azahuanche | : Decano de la Fac. de Ciencias    |
| Mag. Sergio Cuentas Vargas    | : Decano de la FIECS               |
| Ing. Carlos Morales Comettant | : Decano de la FIQT                |
| DIRECTORA                     | : Lic. Lourdes Kala Béjar          |
| COORDINADOR GENERAL           | : Lic. Juan Asmat Rodríguez        |
| COORDINADOR DE HUMANIDADES    | : Mag. Desiderio Evangelista Huari |



CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
INGENIERÍA  
**CEPRE-UNI**

**RAZONAMIENTO  
VERBAL**

SEMANA N.º 12

PARTE A

**TEMA: MACROESTRUCTURA DE UN TEXTO**

Material de clase elaborado por la profesora Claudia Almeida G.

### 1. LA ESTRUCTURA INTERNA DEL TEXTO

El texto (del latín *textum* 'tejido') es un conjunto de enunciados jerarquizados y enlazados entre sí; por ello, se puede afirmar que un texto es como un tejido o red con una organización estructural que gira en torno al tema central. Los enunciados que conforman un texto son interdependientes y expresan ideas que no poseen el mismo estatus, dado que la diferencia entre ellas se debe a por su jerarquía: hay ideas secundarias o accesorias que ejemplifican o introducen la idea principal o medular que es la que mejor expresa en una oración el tema principal del texto. En consecuencia, una lectura comprensiva de un texto necesariamente entraña el descubrimiento de la estructura interna del texto y las relaciones jerárquicas entre los enunciados.

### 2. EL TEMA Y LA IDEA PRINCIPAL

El tema central es el asunto o materia descrito o explicado en el texto, en otras palabras, es aquello sobre lo que, principalmente, se habla en el discurso. Asimismo, el tema central es el elemento (nominal) que cohesiona y articula todas las ideas que conforman el texto; puesto que, expresa la idea de mayor jerarquía que gobierna el texto. El tema central se expresa a través de un término o frase nominal. Identificar el tema central es importante en el proceso de comprensión textual.

Por otro lado, la idea principal es la mejor manera de expresar el tema central a través de una oración. La idea principal puede ubicarse en la parte inicial, central o final de un texto. Reconocer la idea principal es el primer paso para la comprensión global del texto.

**Ejercicio N.º 1:** Formule el tema central y la idea principal de los textos planteados.

1. Respecto a los niveles de uso lingüístico, dentro de una sociedad clasista, los nacidos en hogares privilegiados, en cuanto a riqueza, tradición familiar y educación se convierten en hablantes de lo que reconocemos comúnmente como «buen lenguaje»; se trata del lenguaje general que los normativistas prefieren llamar lenguaje estándar. En cambio, los menos afortunados, económica, social y culturalmente se convierten en hablantes de un «mal lenguaje» al que se le ha dado el nombre de lenguaje subestándar.

Tema central: \_\_\_\_\_

Idea principal: \_\_\_\_\_

2. Los investigadores han observado que la risa es una medicina muy eficaz. Para uno de los pioneros de los estudios sobre la risa, William Fry, profesor emérito de la Universidad de Standford, las contracciones propias de la risa son buenas porque reavivan la circulación y ejercitan los músculos abdominales. Además, la risa es un poderoso antídoto contra el estrés. Por estas razones, todas las personas deben dar rienda suelta a su risa diariamente. Por otro lado, teniendo en cuenta estos beneficios, los investigadores piensan probar los efectos de la risa en niños aquejados de enfermedades graves como el cáncer.

Tema central: \_\_\_\_\_

Idea principal: \_\_\_\_\_

### 1. DEFINICIONES

**Ejercicio N.º 1:** Elija la alternativa que se ajusta adecuadamente a la definición presentada.

1. \_\_\_\_\_: Determinación de la voluntad en orden a un fin.

A) Trabajo B) Labor C) Utopía D) Intención E) Conciencia

2. \_\_\_\_\_: Origen de las palabras, razón de su existencia, de su significación y forma.

A) Escritura B) Oralidad C) Literacidad D) Filología E) Etimología

### 2. ANALOGÍAS

**Ejercicio N.º 2:** Elija la opción que mantiene una relación concordante con el par base escrito en mayúsculas.

1. SIRENA : PEZ

2. FONEMA : FONOLOGÍA

A) perro : canino

A) habla : sonido

B) pegaso : caballo

B) morfema : sintaxis

C) fauno : cabra

C) grafema : gramática

D) zorro : astucia

D) palabra : oración

E) efigie : león

E) fono : fonética

### 3. PRECISIÓN LÉXICA

**Ejercicio N.º 3:** Elija la alternativa que, al sustituir la palabra subrayada, precise mejor el sentido del texto.

1. Toda lengua tiene un calidoscopio de conceptos, formas y sonidos.

A) homogeneidad

B) diversidad

C) equilibrio

D) balance

E) anormalidad

2. Según el criterio regular respecto al curso evolutivo de los dibujos infantiles, los niños utilizan el lápiz por primera vez entre los doce y los dieciocho meses de edad.

- A) raro                                      B) heterodoxo                                      C) oculto  
D) tradicional                                      E) popular

#### 4. ANTONIMIA CONTEXTUAL

**Ejercicio N.º 4:** Elija la opción que, al sustituir la palabra subrayada, permite expresar el significado opuesto de la oración.

1. Su propuesta académica era sólida y altamente estructurada.

- A) fútil                                      B) inconsistente                                      C) peregrina  
D) organizada                                      E) paradójica

2. El núcleo del comercio es la ciudad, donde se desarrolla el mercado.

- A) centro                                      B) periferia                                      C) cogollo  
D) complemento                                      E) nexos

#### 5. CONECTORES LÓGICO-TEXTUALES

**Ejercicio N.º 5:** Elija la alternativa que, al insertarse en los espacios en blanco, dé sentido coherente y preciso al texto.

1. Dormir bien es de vital importancia para los bebés, \_\_\_\_\_ el sueño ayuda al cuerpo y al cerebro a desarrollarse y crecer; \_\_\_\_\_, según los expertos, el sueño es más que una rutina de descanso para los pequeños, \_\_\_\_\_ influye en todos los aspectos de la vida especialmente en el desarrollo físico, mental, psicológico de los bebés.

- A) asimismo - aunque - por lo tanto                                      B) puesto que - además -sin embargo  
C) dado que - por otro lado - pues                                      D) conque- no obstante - dado que  
E) sino que - además - es decir

2. La tundra, paisaje liso y casi desprovisto de vegetación, se caracteriza por tener un suelo permanentemente helado, que sólo experimenta un breve deshielo durante un par de meses al año; \_\_\_\_\_, debido a la poca profundidad y pobreza productiva del suelo, es imposible que en la tundra se desarrolle cualquier tipo de vegetación; \_\_\_\_\_, el elemento florístico que domina en ella lo constituyen los musgos y los líquenes.

- A) además – por ello                                      B) por ello – asimismo  
C) asimismo – es decir                                      D) asimismo – sin embargo  
E) esto es – por lo tanto

#### 6. INFORMACIÓN ELIMINADA

**Ejercicio N.º 6:** Elija la alternativa que no es pertinente o es redundante con el contenido global del texto.

1. I. El próximo 3 de octubre se realizarán las elecciones municipales en nuestro país. II. Hasta ahora, los peruanos no deciden por quién votar. III. Sin embargo, la mayoría de candidatos se está atacando con el afán de eliminar a su contrincante, a pesar de que las autoridades han pedido cordura y mesura en sus comentarios. IV. Esperemos que en lugar de «dimes y diretes» haya propuestas interesantes y los ataques incesantes y estériles cesen. V. Este año se producirán elecciones edilicias caracterizadas por pugnas inútiles.

- A) III                      B) I                      C) V                      D) II                      E) III

2. I. El *anime* tradicionalmente es dibujado a mano, pero actualmente se ha vuelto común la animación en computadora. II. Los jóvenes disfrutan de la lectura del cómic. III. Los guiones del *anime* incluyen gran parte de los géneros de ficción y son transmitidos a través de medios cinematográficos. IV. Asimismo, el *anime* suele interactuar activamente con el *manga*. V. El *anime* cuenta con miles de seguidores en el mundo entero.

- A) V                      B) III                      C) I                      D) II                      E) IV

## 7. PLAN DE REDACCIÓN

**Ejercicio N.º 7:** Elija la alternativa que mantiene la secuencia correcta que deben seguir los enunciados para que la estructura del texto sea la adecuada.

### 1. LA LECTURA

- I. Algunos de estos casos se deben a carencias educativas o bloqueos emocionales; otros a retraso mental o lesiones cerebrales.
- II. Asimismo, han ido a los mejores colegios y al parecer no sufren problemas personales ni retardo mental; por el contrario, padecen de dislexia.
- III. La lectura ha sido una aptitud importante en la sociedad occidental por muchos siglos de años.
- IV. No obstante, algunos de los individuos que no pueden leer son de inteligencia normal o superior.
- V. Sin embargo, incluso en esta época, una considerable cantidad de personas posee serias dificultades para aprender a leer.

- A) IV-II-I-V-III      B) III-IV-V-II-I      C) III-V-IV-I-II      D) III-V-I-IV-II      E) III-II-V-IV-I

### 2. EL DICCIONARIO

- I. El *Diccionario de la Real Academia Española*, por ejemplo, y otros diccionarios recogen una selección de términos y ofrecen sus acepciones más comunes.
- II. Los usos o sentidos recogidos en los diccionarios o fuentes lexicográficas no deben entenderse como formas correctas o incorrectas.
- III. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que en ningún diccionario pueden aparecer todas las voces que se utilizan en una lengua.
- IV. El diccionario es el libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada.
- V. Estas acepciones son, en conjunto, los usos particulares y generalizados que cada comunidad de habla materializa.

A) IV-III-II-IV

B) II-V-I-III-IV

C) IV-III-I-V-II

D) I-III-IV-V-II

E) IV-I-V-III-II

## 8. INCLUSIÓN DE INFORMACIÓN

**Ejercicio N.º 8:** Elija la opción que, al insertarse en el espacio en blanco, complete mejor la información global del texto.

1. I. Según el punto de vista de Michel Foucault y sus seguidores, el poder no es algo limitado a los ejércitos o a los parlamentos. II. Por el contrario, es más bien una red de fuerza penetrante e intangible que se entrelaza con nuestros más ligeros gestos y manifestaciones más íntimas. III. Según esta teoría, limitar la idea de poder en sus más obvias manifestaciones políticas sería por sí misma una iniciativa ideológica, que oculta la compleja difusión de sus actividades. IV. \_\_\_\_\_ V. Porque si no hay valores o creencias no ligadas estrechamente con el poder, el término ideología corre el peligro de extenderse hasta llegar a ser irreconocible.

A) Asimismo, el poder, según Foucault y Nietzsche, está en todas partes, aunque no todo se puede considerar como útilmente ideológico.

B) Si el poder es omnipresente, la palabra ideología deja de distinguir cualquier cosa en particular y se convierte en algo carente de información.

C) Pero la fuerza del término ideología reside en la capacidad de discriminar entre las luchas de poder que no son centrales en la vida social de aquellas que lo son.

D) Por ello, para que un término tenga significado, debe ser posible especificar qué sería, en circunstancias particulares, lo opuesto a él.

E) No obstante, la concepción del poder como algo que determina nuestras relaciones personales entraña un problema para el significado de la ideología.

2. I. Nadia, una niña hija de inmigrantes ucranianos, nació en Nottingham (Inglaterra) en octubre de 1967. II. Según el libro *Nadia*, de Lorna Selfe, al principio esta niña pareció tener un desarrollo relativamente normal. III. \_\_\_\_\_. IV. Nadia era pues una niña letárgica, pero a los tres años demostró tener una extraordinaria habilidad para el dibujo. V. Con la mano izquierda comenzó a dibujar animales con una destreza comparable a la de un adolescente talentoso o un artista adulto.

A) Hacia los tres años su desarrollo motor era lento y no comprendía las palabras de los demás ni se podía comunicar.

B) A fines de su primer año de vida empezó a decir algunas palabras, pero de ahí en adelante se fue volviendo más autista.

C) A diferencia de cualquier otro niño, Nadia se había salteado las etapas del garabato y del dibujo esquemático.

D) En esa época, el modo de dibujar de Nadia era tan sorprendente; pues la niña dominó la perspectiva y el escorzo.

E) A los siete años y medio, Nadia ingresó a una escuela para niños autistas y muy pronto se volvió más sociable.

## 9. COHESIÓN Y COHERENCIA TEXTUAL

**Ejercicio N.º 9:** Elija el orden correcto que deben seguir los enunciados para que el texto sea coherente y cohesivo.

1. I. La ciudad es el escenario de la industria, comercio y del crédito. II. Las personas recién llegadas tropiezan con un primer problema fundamental: la vivienda. III. El éxodo rural arroja verdaderas masas humanas sobre las ciudades, que crecen sin cesar. IV. Por ello, se alojan en malas condiciones en los barrios periféricos de las ciudades. V. Asimismo, a ella afluyen las personas del campo en busca de trabajo.

- A) I-V-III-IV-II      B) III-V-I-II-IV      C) I-II-V-III-IV      D) I-II-III-V-IV      E) I-V-III-II-IV\*

2. I. Poseen boca dilatada y cuerpo largo y estrecho revestido de epidermis escamosa. II. Así tenemos a la víbora como un caso de ofidio cuyo veneno es mortal. III. Esa capa revestida de escamas se regenera todos los años. IV. Los ofidios son reptiles que carecen de extremidades. V. Además, algunos de ellos poseen una ponzón realmente deletérea.

- A) II-IV-I-V-III      B) V-III-IV-II-I      C) IV-I-III-V-II\*      D) IV-I-III-II-V      E) IV-III-I-II-V

## 10. Comprensión de lectura

**Ejercicio N.º 10:** Después de leer el texto con detenimiento, responda las preguntas formuladas en relación al mismo.

### Texto 1

El concepto de racionalización está estrechamente ligado con el de legitimación. La legitimación se refiere al proceso por el que un poder dominante afianza en sus súbditos al menos un consentimiento tácito a su autoridad y al igual que la racionalización puede tener un regusto peyorativo, que sugiere la necesidad de volver respetables intereses por lo demás ilícitos. Pero esto no tiene que ser siempre así; la legitimación puede significar simplemente establecer propios intereses como algo aceptable en general, en vez de darle una pátina de legalidad espuria. Los intereses sociales que consideramos justos y válidos pueden tener que luchar duro para conseguir la credibilidad del conjunto de la sociedad. Legitimar el propio poder no es necesariamente naturalizarlo, en el sentido de hacerlo parecer espontáneo e inevitable a los propios subordinados. Un tipo de dominación suele legitimarse cuando las personas sometidas a él llegan a juzgar su propia conducta por los criterios de sus gobernantes. Alguien que hable, por ejemplo, castellano andino que crea que habla de manera incorrecta ha legitimado un poder cultural establecido.

1. En el texto, el término TÁCITO significa

- A) subrepticio      B) oculto      C) explícito      D) virtual      E) inherente

2. Resulta incompatible con el texto aseverar que

- A) la base del poder cultural está establecida en diferencias lingüísticas.

- B) los intereses ajenos pueden influir en la conducta de los individuos.
- C) la legitimación y la racionalización están estrechamente conectados.
- D) la racionalización puede convertir intereses ilegales en sus opuestos.
- E) la legitimación entraña el poder y la dominación sobre las personas.

## PARTE B

### 1. DEFINICIONES

**Ejercicio N.º 1:** Elija la alternativa que se ajusta adecuadamente a la definición presentada.

1. \_\_\_\_\_: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente.  
A) Fonema      B) Habla      C) Lenguaje      D) Facultad      E) Idioma
2. \_\_\_\_\_: Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte.  
A) Estudio      B) Repaso      C) Cognición      D) Sapiencia      E) Inteligibilidad

### 2. ANALOGÍAS

**Ejercicio N.º 2:** Elija la opción que mantiene una relación concordante con el par base escrito en mayúsculas.

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. ACTOR    :    PELÍCULA   | 3. TROMBÓN    :    CLARINETE   |
| A) payaso    :    fiesta    | A) flauta        :    xilófono |
| B) músico    :    canción*  | B) partitura    :    orquesta  |
| C) policía    :    calle    | C) castañuela    :    zampoña  |
| D) cura        :    iglesia | D) sainete        :    batería |
| E) cinéfilo    :    butaca  | E) banyo         :    violín*  |

### 3. PRECISIÓN LÉXICA

**Ejercicio N.º 3:** Elija la alternativa que, al sustituir la palabra subrayada, precise mejor el sentido del texto.

1. Estoy decidido a emprender un viaje para descubrir los rastros de la cultura griega.  
A) antecedentes    B) factores      C) vestigios      D) pisadas      E) orígenes
2. Los grupos dominantes aprovecharon su poder concentrado para destruir a la sociedad nativa.  
A) homogéneo      B) monolítico    C) ramificado     D) bifurcado     E) intenso

#### 4. ANTONIMIA CONTEXTUAL

**Ejercicio N.º 4:** Elija la opción que, al sustituir la palabra subrayada, permite expresar el significado opuesto de la oración.

- Según el movimiento racionalista, el hombre podía lograr la potestad del mundo y de las cosas.  
A) abuso                      B) servidumbre      C) subordinación      D) colonia              E) propiedad
- En ciertas zonas existe la creencia que los forasteros son ladrones y peligrosos.  
A) intrusos                      B) refugiados              C) indígenas                      D) compatriotas      E) extranjeros

#### 5. CONECTORES LÓGICO-TEXTUALES

**Ejercicio N.º 5:** Elija la alternativa que, al insertarse en los espacios en blanco, dé sentido coherente y preciso al texto.

- Yo-Yo Ma, hijo de músicos inmigrantes chinos, es considerado el más importante cellista del mundo, \_\_\_\_\_ el artista ha llevado su labor más allá de la llamada «música culta». \_\_\_\_\_ ha colaborado en discos de compositores tan disímiles como John Williams, Bobby McFerrin, entre otros.  
A) dado que – Sin embargo                                      B) puesto que – Asimismo  
C) porque – Además    D) puesto que – No obstante  
E) asimismo – Además
- La piel es el órgano más extenso de nuestro cuerpo \_\_\_\_\_ posee una asombrosa capacidad de regenerarse; \_\_\_\_\_, nos protege de infecciones, bacterias y el calor excesivo. Cualquiera sea el color, textura \_\_\_\_\_ espesor de la piel, merece lucir siempre tersa e hidratada.  
A) pero – además – ni    B) porque – ora – así  
C) y – además – o    D) o – y – además  
E) y – esto es – y

#### 6. INFORMACIÓN ELIMINADA

**Ejercicio N.º 6:** Elija la alternativa que no es pertinente o es redundante con el contenido global del texto.

- I. El gótico es el arte de la Baja Edad Media europea y se llega a él como consecuencia de la evolución del románico. II. La arquitectura gótica supone con respecto a la románica un avance revolucionario. III. Se extiende cronológicamente desde finales del siglo XII hasta que se ve desplazado por las modas modernas del Renacimiento. IV. Su denominación nace en el Renacimiento cargada de un sentido peyorativo. V. Hoy, y a partir del siglo XIX, se le considera como un hito genial que supone un avance irreversible en la historia del arte.

A) V

B) IV

C) I

D) II

E) III

2. I. El francés René Descartes, aparte de ser un notable matemático, es un gran filósofo, padre del racionalismo. II. Busca el método adecuado para llegar al conocimiento, dudando de toda autoridad que le ha precedido. III. Su duda metódica le lleva a la búsqueda de un primer punto en que apoyar sus conocimientos. IV. Asimismo, logra la formulación de una primera verdad: *cogito, ergo sum* (pienso, luego existo). V. Los juicios matemáticos, enunciados aritméticos y la geometría son, para Descartes, indudables y evidentes.

A) I

B) III

C) V

D) IV

E) II

## 7. PLAN DE REDACCIÓN

**Ejercicio N.º 7:** Elija la alternativa que mantiene la secuencia correcta que deben seguir los enunciados para que la estructura del texto sea la adecuada.

### 1. LAS LENGUAS ROMANCES Y LOS CANTARES DE GESTA

- I. Además, los cantares de gesta son el resumen del sentido épico de la sociedad caballeresca, en los que se descubren como alto ideal el sentido del honor.
- II. En ellas se escriben los cantares de gesta, muestras valiosas de una incipiente literatura europea que refleja la ideología y el carácter de la sociedad feudal.
- III. Un hecho cultural importante es el nacimiento, durante la época feudal, de las lenguas romances europeas, individualizadas del latín.
- IV. El *Poema del Mio Cid* es considerado otro de los monumentos venerables de la literatura de esta época.
- V. Uno de sus más altos ejemplos es la *Chanson de Roland*, que se basa en la desgraciada expedición de Carlomagno a España.

A) III-II-V-I-IV

B) III-II-I-V-IV

C) IV-I-V-II-III

D) III-II-I-IV-V

E) V-I-II-IV-III

### 2. AVANCES EN LA FÍSICA DEL SIGLO XX

- I. Broglie expone en 1924 su Teoría de la mecánica ondulatoria.
- II. En el campo de la Física se producen los avances más notables del siglo XX.
- III. Cinco años más tarde, Einstein formulaba la Teoría de la relatividad restringida.
- IV. En 1900, Max Planck formulaba su Teoría de los cuantos.
- V. Einstein, finalmente, formula, en 1915, la Teoría general de la relatividad.

A) IV-II-I-III-V

B) II-V-III-I-IV

C) II-III-IV-V-I

D) II-IV-III-V-I

E) II-I-IV-III-V

## 8. INCLUSIÓN DE INFORMACIÓN

**Ejercicio N.º 8:** Elija la opción que, al insertarse en el espacio en blanco, complete mejor la información global del texto.

1. I. El castellano es hablado por más de trescientos millones de personas y cada una de ellas las habla de manera particular. II. Por ello, no existen dos individuos que lo hablen exactamente igual. III. \_\_\_\_\_. IV. Sin embargo, estos enunciados no

son nunca exactamente iguales porque las personas somos diferentes y hablamos de manera única. V. Así, pues, no debemos suponer que las lenguas son herramientas de comunicación que se utilizan unívocamente.

- A) Las lenguas no deben entenderse como entidades homogéneas ni como una reunión diversa de hablas que no tienen nada en común.
  - B) Lo que conocemos como lenguas son abstracciones que postulamos respecto a los enunciados producidos por los hablantes.
  - C) Las personas que viven en sociedades permiten entenderse mutuamente mediante expresiones producidas oralmente.
  - D) Las diferentes maneras de hablar castellano presentan muchas similitudes entre ellas y lo mismo sucede con las demás lenguas.
  - E) A partir del hecho de que las personas se comunican usando su sistema lingüístico particular, existen diferentes tipos de habla.
2. I. En octubre de 1975 tuvo lugar una confrontación de considerable influencia en el carácter del discurso intelectual futuro, en un castillo en el suburbio parisino Royaumont. II. Los protagonistas de este debate fueron Jean Piaget, renombrado psicólogo y epistemólogo suizo, y Noam Chomsky, célebre lingüista y activista político norteamericano. III. El tema en discusión fue nada menos que la naturaleza de la mente humana y tuvo importancia histórica por varias razones. IV. Para empezar, Chomsky y Piaget eran los reconocidos adalides de dos de las más influyentes escuelas de estudios cognitivos contemporáneos. V.

- A) Conocedor de las últimas tendencias en el campo de las ciencias sociales, Piaget había estado esperando ansiosamente que se produjera este encuentro.
- B) Asociados en diversos grados con sus programas de investigación, Piaget y Chomsky expusieron sus ideas ante un auditorio ilustre de eruditos.
- C) El encuentro reunió a dos hombres que no solo representaban distintos enfoques sino que también diferían en cuanto a sus antecedentes y estilos.
- D) Piaget es considerado el padre del Constructivismo; mientras que Chomsky es el fundador del Generativismo lingüístico.
- E) Ambos fueron reconocidos mundialmente por la comunidad académica respecto a sus estudios sobre la mente humana.

## 9. COHESIÓN Y COHERENCIA TEXTUAL

**Ejercicio N.º 9:** Elija el orden correcto que deben seguir los enunciados para que el texto sea coherente y cohesivo.

1. I. Esta falta de inclusión implica que hay preguntas que se quedan sin respuesta o que están ocultas sin ser planteadas. II. En el Perú, el letargo para elaborar una memoria colectiva es un hecho recurrente, sintomático y de consecuencias muy profundas. III. Con frecuencia ocurren hechos que pese a su importancia no llegan a ser inscritos en una trama que los explique y les dé significado. IV. Este estado letárgico nos revela como una sociedad que es aún prisionera de su pasado. V. En ella se expresa el poder del autoritarismo, el escaso vigor de la crítica y, sobre todo, lo precario de la identidad nacional.

- A) II-IV-V-III-I      B) II-IV-I-V-III      C) III-I-V-II-IV      D) III-I-IV-V-II      E) II-V-III-IV-I

## 10. COMPRENSIÓN DE LECTURA

**Ejercicio N.º 10.** Después de leer el texto con detenimiento, responda las preguntas formuladas en relación al mismo.

### Texto 1

Platón tiene su modo particular de abordar los problemas, que debería separar en ontológicos, epistemológicos, psicológicos, políticos, etc. Este consiste en dejar que ellos vayan apareciendo en el curso de las conversaciones reales, en armonía con los interlocutores y la ocasión: una escena funeraria, una fiesta, dos amigos discutiendo los méritos de una obra literaria. Cada diálogo posee vida propia. El tema nominal puede ser la inmortalidad o el amor, la política o la crítica literaria; pero en cada diálogo, dicho tema será abordado con ojos diferentes, por un camino diferente y con diferente énfasis; tal es el caso de la cuestión del estatus relativo del intelecto y la sensación. No obstante, al menos en *Menón*, *Fedón*, *Banquete* y *Fedro*, está realmente dejando que el lector lo descubra sólo a través de la variada conversación de los personajes, un proceso remunerador que le lleva al interior del pensamiento humano de un modo más profundo que cualquier otra clara exposición teórica.

1. Resulta compatible con el texto aseverar que
  - A) el legado filosófico de Platón es monotemático.
  - B) las obras platónicas presentan sólo monólogos.
  - C) las obras platónicas no comprometen al lector.
  - D) los diálogos platónicos son únicos e irrepetibles.
  - E) los diálogos platónicos son monótonos y previsibles.
  
2. Respecto al tema nominal en las obras platónicas, se puede aseverar que
  - A) es desarrollado por el mismo personaje en todas las obras.
  - B) es desarrollado a través solamente de monólogos.
  - C) es repetido constantemente en las diferentes obras.
  - D) la inmortalidad del alma es siempre el tópico principal.
  - E) es abordado a través de un calidoscopio de posibilidades.

| DOCENTES DEL CURSO DE RAZ. VERBAL EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Responsable:</b>   | Rolando Rocha Martínez  |   |  |
| <b>Integrantes:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miguel Merma M.</li> <li>• Matilde Murga C.</li> <li>• Liliana Fernández F.</li> <li>• Fernando Carrasco N.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doriss Vera T.</li> <li>• T. Julisa Huamán A.</li> <li>• Claudia Almeida G.</li> <li>• Víctor Castro R.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Montalvo M.</li> <li>• Elizabeth Giraldo Ch.</li> <li>• Melissa Gutiérrez G.</li> <li>• Germán Bedoya G.</li> </ul> |

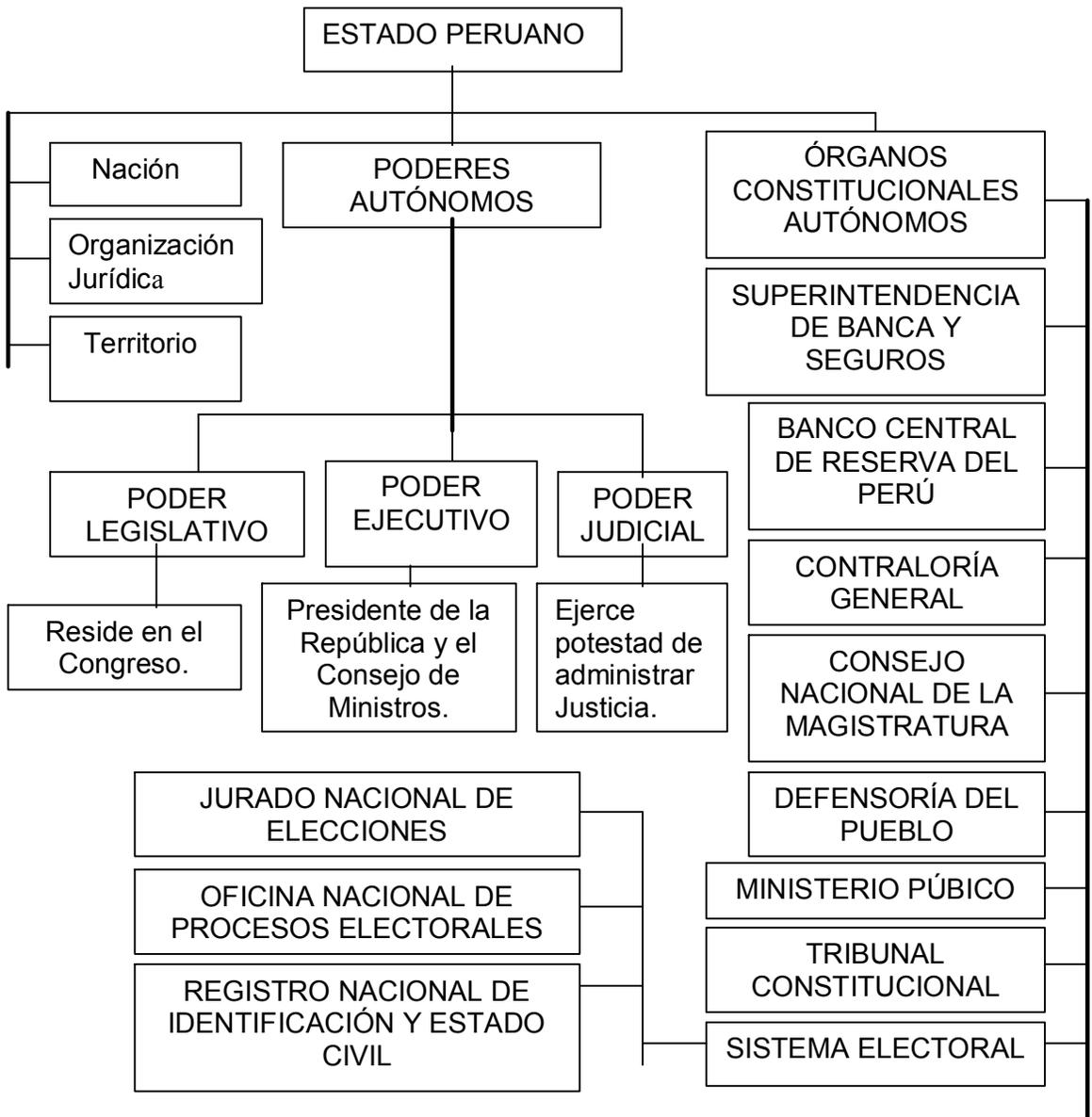


CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
 INGENIERÍA  
**CEPRE-UNI**

**GEOGRAFÍA**

SEMANA Nº 12

**TEMA: EL ESTADO PERUANO**



¿Qué es el Estado? Es la nación jurídicamente organizada, es decir, el conjunto de organismos que ejerce el poder de una nación y tiene a su cargo la conducción de ésta.

¿Qué es el Gobierno? Es el ejercicio del poder. También se refiere al individuo o grupo de individuos que dirige el Estado y ejerce el poder político de una nación.

## 1. Organismos Constitucionales Autónomos

Son organismos que controlan y fiscalizan los poderes del Estado y otras instituciones. En lo teórico, estos organismos no dependen de otros organismos que sea su propia ley orgánica.

Según la constitución los órganos constitucionales Autónomos son los siguientes:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1.1 Banco Central de Reserva del Perú.</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es una persona jurídica de derecho público. Tiene autonomía dentro del marco de su Ley Orgánica.</li> <li>➤ La finalidad del Banco Central es preservar la estabilidad monetaria. Sus funciones son regular la moneda y administrar las reservas internacionales a su cargo.</li> <li>➤ El Banco es dirigido por un directorio de siete miembros, cuyo presidente es designado por el Poder Ejecutivo.</li> </ul>          |
| <p><b>1.2 Superintendencia de Banca y Seguros.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es la institución que ejerce el control de las empresas bancarias y de seguros, también cajas de ahorro, mutuales, cajas rurales autorizadas a operar en el sistema financiero.</li> <li>➤ El Poder Ejecutivo designa al Superintendente de Banca y Seguros por el plazo correspondiente a su período constitucional. El Congreso lo ratifica.</li> </ul>  |
| <p><b>1.3 Contraloría General de la República.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es el órgano superior del Sistema Nacional de Control.</li> <li>➤ Supervisa la legalidad de la ejecución del Presupuesto del Estado, de las operaciones de la deuda pública y de los actos de las instituciones sujetas a control.</li> <li>➤ El Contralor General de la República es propuesto por el presidente de la República y designado por la Comisión Permanente del Congreso por un período de 7 años.</li> </ul> |
| <p><b>1.4 Consejo Nacional de la Magistratura.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se encarga de la selección y el nombramiento de los jueces y fiscales.</li> <li>➤ Ratifica a los jueces y fiscales de todos los niveles cada siete años.</li> <li>➤ Extiende a los jueces y fiscales el título oficial que los acredita.</li> <li>➤ Aplica la sanción de destitución a los vocales, jueces y fiscales.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.5 La Defensoría del Pueblo.</b></p>  <p><b>DEFENSORÍA DEL PUEBLO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Defensor del Pueblo es elegido y removido por el Congreso con el voto de los dos tercios de su número legal.</li> <li>➤ Para ser elegido Defensor del Pueblo, se requiere haber cumplido treinta y cinco años de edad y ser abogado.</li> <li>➤ Defiende los derechos constitucionales y fundamentales de la persona y de la comunidad, y supervisa el cumplimiento de los deberes de la administración estatal y la prestación de los servicios públicos.</li> </ul>  |
| <p><b>1.6 El Ministerio Público.</b></p>  <p><b>Ministerio Público</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Fiscal de la Nación lo preside. Su cargo dura tres años.</li> <li>➤ Representa a la sociedad ante los tribunales de Justicia.</li> <li>➤ Promueve la acción judicial en defensa de la legalidad.</li> <li>➤ El fiscal de la nación preside el ministerio público y es elegido por la junta de fiscales supremos por el término de tres años prorrogable por reelección por otros dos años.</li> </ul>  |
| <p><b>1.7 El Tribunal Constitucional.</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es un órgano de control de la constitución. Se compone de siete miembros elegidos por cinco años. Sus miembros son elegidos por el Congreso de la República con el voto favorable de los dos tercios del número legal de sus miembros.</li> <li>➤ La sentencia del Tribunal que declara la inconstitucionalidad de una norma se publica en el diario oficial. Al día siguiente de la publicación, dicha norma queda sin efecto. Corresponde al Tribunal Constitucional: Conocer la acción de inconstitucionalidad.</li> </ul> |
| <p><b>1.8 Sistema Electoral.</b></p>  | <p>Tiene por finalidad asegurar que las votaciones traduzcan la expresión auténtica, libre y espontánea de los ciudadanos</p>  |
| <p><b>1.8.1 Jurado Nacional de Elecciones.</b></p>                             | <p>Fiscaliza la legalidad del ejercicio del sufragio y de la realización de los procesos electorales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se encarga de la elaboración de los padrones electorales.</li> <li>➤ Administra justicia en materia electoral.</li> <li>➤ Proclama a los candidatos elegidos.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1.8.2 Oficina Oficial de Procesos Electorales.</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encargado de la realización operativa de todos los procesos electorales.</li> <li>➤ Elabora y diseña la cédula de sufragio.</li> <li>➤ Brinda información permanente sobre el cómputo desde el inicio del escrutinio en las mesas de sufragio.</li> </ul>  |
| <p><b>1.8.3 Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se encarga de la inscripción de los nacimientos, matrimonios, divorcios, defunciones y otros actos que modifican el estado civil.</li> <li>➤ Prepara y mantiene actualizado el padrón electoral.</li> <li>➤ Emiten documentos que acreditan su identidad.</li> <li>➤ Proporciona al JNE y a la ONPE la información necesaria para el cumplimiento de sus funciones.</li> </ul> |

## 2. Reforma del Estado

Es un proceso por el cual un Estado busca reestructurar su estructura política, administrativa, económica, etc. Esto lo hace con el objetivo de ser más eficiente y adecuarse a la nueva conyuntura. La reforma del Estado peruano tiene como causa el contexto internacional que se caracteriza por el avance de la globalización económica, la crisis de la gobernabilidad y los procesos democráticos.

Para poder afrontar los principales problemas y desafíos de desarrollo de este siglo XXI, se hace necesario modernizar el Estado, es decir, reformar el Estado de tal manera que permita la participación de las diferentes naciones que se encuentran en nuestro país.

## 3. Centralización y Descentralización

Un Estado centralizado es aquel en el cual el poder político, económico y administrativo se encuentra concentrado en el gobierno central. Por otro lado la descentralización consiste en la transferencia de funciones políticas, económicas y administrativas, del centro a la periferie. De este modo, busca el desarrollo homogéneo de las diferentes regiones, orientando a eliminar las desigualdades sociales en nuestro país.

## 4. Regiones

La región es una unidad territorial que contiene una diversidad de recursos naturales, sociales e institucionales. Las regiones están integradas histórica, económica, administrativa, ambiental y culturalmente. Los gobiernos regionales tienen como función principal coordinar con el gobierno central, con miras a lograr la unidad política y económica. Éstos tienen un consejo regional que es un órgano normativo y fiscalizador del gobierno regional.

## 5. Gobierno Locales

Los gobiernos locales o municipales son la forma básica de organización territorial del Estado y canales inmediatos de participación vecinal en los asuntos público, que institucionalizan y gestionan con autonomía.

Las municipalidades provinciales y distritales son los órganos de gobierno promotores del desarrollo local, con personería jurídica de derecho público y plena capacidad para el cumplimiento de sus fines.

## 6. Ética Pública

Es la ética aplicada en los servidores públicos, que, estos casos, son los gobernantes, funcionarios públicos y todos los que prestan sus servicios en las instituciones públicas. La ética pública contribuye a la lucha para prevenir y evitar la corrupción, Además, persigue el objetivo de contar con buenos gobiernos que afronten los grandes retos de injusticia, pobreza, desconfianza o insatisfacción que padecen los ciudadanos.

### EVALUACIÓN

1. El órgano llamado a declarar la inconstitucionalidad de una ley es el / la
  - A) Tribunal Constitucional.
  - B) Ministerio Público.
  - C) Consejo Nacional de la Magistratura.
  - D) Defensoría del Pueblo.
  - E) Congreso.
2. Son entidades del Estado establecidos en la constitucion, las cuales comparten atribuciones con los tres poderes del Estado.
  - A) Los Ministerios.
  - B) Los bancos.
  - C) Los Órganos del Sistema Electoral.
  - D) Órganos Autónomos del Estado.
  - E) Los Bancos Comerciales.
3. El cargo del fiscal de la Nación dura \_\_\_\_\_ prorrogable por \_\_\_\_\_ reelección.

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| A) 5 años – 2 años | B) 3 años – 2 años |
| C) 5 años – 5 años | D) 7 años – 3 años |
| E) 3 años – 3 años |                    |
4. \_\_\_\_\_consiste(n) en la transferencia de funciones políticas, económicas y administrativas.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| A) Los gobiernos locales | B) La democracia         |
| C) La centralización     | D) La reforma del estado |
| E) La descentralización  |                          |
5. En la estructura del Estado, Indecopi forma parte de el / los

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| A) Gobierno Central.                  | B) Gobiernos Regionales. |
| C) Gobiernos Locales.                 | D) Organismos Autónomos. |
| E) Organismo público descentralizado. |                          |

6. Es el Organismo autónomos del Estado, recién incorporado en la legislación peruana en la Constitución de 1993.
- A) Tribunal Constitucional  
 B) Banco de la Nación  
 C) Superintendencia de Bancos  
 D) Defensoría del Pueblo  
 E) Jurado Nacional de Elecciones
7. Es la entidad encargada de investigar que el gasto realizado por una institución pública esté de acuerdo a lo estipulado en el presupuesto general de la República.
- A) Tribunal Constitucional.  
 B) Defensoría del Pueblo.  
 C) Ministerio Público.  
 D) Superintendencia de Banca y Seguros.  
 E) Contraloría general de la República.
8. Es el órgano encargado de aplicar las políticas monetarias.
- A) El Banco Central de Reserva del Perú.  
 B) Ministerio de Economía y Finanzas.  
 C) Únicamente los bancos privados.  
 D) Únicamente los bancos estatales.  
 E) La Superintendencia de Banca y Seguros.
9. ¿Cuál es el órgano público encargado de supervisar el cumplimiento de los deberes de la administración estatal para con la ciudadanía?
- A) La Contraloría General de la República.  
 B) La Defensoría del Pueblo.  
 C) El Estado.  
 D) El Ministerio Público.  
 E) El Tribunal Constitucional.
10. Es el Organismo encargado del aspecto logístico del proceso electoral en nuestro país.
- A) Jurado Nacional de Elecciones.  
 B) Sistema Electoral.  
 C) Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.  
 D) Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
 E) Oficina Nacional de Procesos Electorales.

| DOCENTES DEL CURSO DE GEOGRAFÍA EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I |   |  |
|---|---|--|
| <b>Responsable:</b>   | Pedro García Chero  |  |
| <b>Integrantes:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Julio Gonzales C.</li> <li>• Daniel García V.</li> <li>• Ricardo Polo Barroso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Víctor Santamaría A.</li> <li>• José A. Majerhua N.</li> <li>• Élmer Flórez Jalixto.</li> </ul> |



CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
INGENIERÍA  
**CEPRE-UNI**

# LENGUAJE

## SEMANA 12

**Tema: Oración simple I: estructura y orden de sus elementos. Componentes del sujeto y del predicado. Uso de la coma II: coma hiperbática.**

### 1. La oración simple

Observa con atención y compara.



En ambas figuras, se expresan ideas; sin embargo, la figura de la derecha posee verbos conjugados, es decir, **oraciones** con sentido completo.

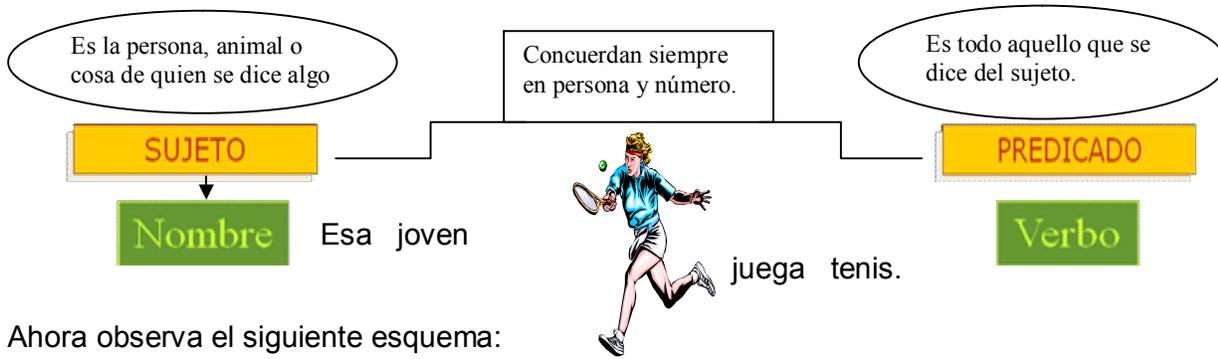
La **oración** es la unidad mínima de comunicación que presenta sentido completo, entonación e independencia sintáctica.

**Ejercicio 1.** Escriba (O) si el enunciado corresponde a una oración o (F) si es una frase.

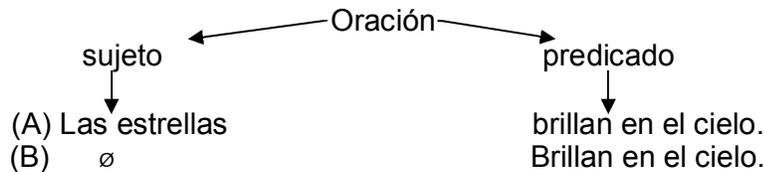
- A) Te regalo este libro de física. ( )
- B) Las ofertas que más destacan ( )
- C) Fue lo mejor de toda la noche. ( )
- D) El placer de viajar en avión ( )
- E) Ya sé la respuesta correcta. ( )

#### 1.1. Estructura de la oración

La oración posee dos componentes importantes: el **sujeto** y el **predicado**.



Ahora observa el siguiente esquema:



La oración (A) posee **sujeto expreso** “las estrellas” y la oración (B) presenta **sujeto tácito**, pero se puede identificar por la conjugación del verbo “brillan” (cuya terminación corresponde a la tercera persona plural).

**1.1.2. Reconocimiento del sujeto**

Pasos para reconocer el sujeto

}

1. Ubicar al verbo.
2. Tener en cuenta la concordancia (según la persona y el número).
3. Preguntar al verbo ¿quién(es)?, ¿qué? o ¿cuáles?

*Óscar estudia mucho.* ¿Quién estudia mucho?= *Óscar* (sujeto)

*La cena está servida.* ¿Qué está servida?= *La cena* (sujeto)

*Leer es su diversión.* ¿Cuál es su diversión?= *Leer*

**Ejercicio 2.** Subraye el sujeto en las siguientes oraciones.

- A) En voz muy baja, me habló Manuel.
- B) Fue mal escrito tu segundo nombre.
- C) La estación de trenes está muy lejos.
- D) Me agrada esa hermosa melodía.
- E) Ahora todos desean sus vacaciones.

**Ejercicio 3.** Marque la oración que presenta sujeto tácito.

- A) Los trabajadores esperan un aumento.
- B) Este año, viajaré a una ciudad distinta.
- C) El lápiz que compré está sobre la mesa.
- D) Juan dijo: “Perro que ladra no muerde”.
- E) Son melancólicos los días de invierno.

**1.1.3. Orden de los elementos de la oración**

Aunque se admite cierta libertad en el orden de los elementos oracionales, se recomienda organizarlos teniendo en cuenta el siguiente orden lógico que nos ayudará a transmitir mensajes claros y sin ambigüedades:

|  |
|--|
| <u>Jairo</u> + <u>envió</u> + <u>rosas</u> + <u>a su madre</u> + <u>hoy</u> + <u>por su cumpleaños</u> .<br>sujeto    verbo    OD                    OI                    circ.    circunstancial |
|--|

**Ejercicio 4.** Reescriba cada una de las oraciones tomando en cuenta el orden lógico.

- A) Todas las velas encendió la abuela. \_\_\_\_\_
- B) A su cliente asaltaron hace dos días. \_\_\_\_\_
- C) Sacó muy tarde la basura el conserje. \_\_\_\_\_
- D) Estaban celebrando los niños su día. \_\_\_\_\_
- E) El jugo de naranja derramó Milagros. \_\_\_\_\_

**Ejercicio 5.** Marque la alternativa que presenta adecuado orden sintáctico y corrija las otras oraciones.

- A) Efusivamente aplaude el público. \_\_\_\_\_
- B) Mis zapatos mi perro mordió. \_\_\_\_\_
- C) Su auto se malogró este jueves. \_\_\_\_\_
- D) Mi boleto no me dio el cobrador. \_\_\_\_\_
- E) Ese vestido diseñó él a su clienta. \_\_\_\_\_

**1.1.4. Elementos del sujeto**

| SUJETO                   |                |                            | PREDICADO                  |
|--------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|
| MODIFICADOR DIRECTO (MD) | NÚCLEO (NS)    | MODIFICADOR INDIRECTO (MI) |                            |
| - Determinantes          | - Sustantivo   | - Frase preposicional      |                            |
| - Adjetivos              | - Pronombre    | - Aposición                |                            |
|                          |                | - Proposición subordinada  |                            |
| <i>La última</i>         | <i>Hermana</i> | <i>de Soledad</i>          | <i>tiene nuevo empleo.</i> |
| <i>Esta nueva</i>        | <i>Galería</i> | <i>que ves</i>             | <i>es de un puneño.</i>    |

**Ejercicio 6.** Escriba el nombre de la clase de modificador subrayado.

- A) Gómez Suárez, el Inca Garcilaso de la Vega, fue un escritor. \_\_\_\_\_
- B) El cerebro humano es una parte del sistema nervioso central. \_\_\_\_\_
- C) Un problema de muchas parejas es la infidelidad masculina. \_\_\_\_\_
- D) Puede ser beneficioso para todos el reciclaje de los envases. \_\_\_\_\_
- E) El papa Benedicto XVI es la autoridad de la Iglesia católica. \_\_\_\_\_

**Ejercicio 7.** Subraye el sujeto de cada oración y escriba los elementos (N, MD, NS, MI).

- A) Todos los maestros contratados salieron a las calles. \_\_\_\_\_
- B) La conductora del programa felicitó a los participantes. \_\_\_\_\_
- C) El hijo menor del director quiere postular este verano. \_\_\_\_\_
- D) El incendio produjo varios daños a viviendas cercanas. \_\_\_\_\_
- E) El camino a Yauyos es muy accidentado por la trocha. \_\_\_\_\_

**1.1.5. Componentes del predicado**

| Sujeto            | Predicado                |   |   |  |
|-------------------|--------------------------|---|---|--|
|                   | NUCLEO DE PREDICADO (NP) | OBJETO DIRECTO (OD)                               | OBJETO INDIRECTO (OI)                     | COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL (CC)  |
|                   | Es el verbo              | Es quien recibe directamente la acción del verbo. | Es el destinatario de la acción del verbo | Es el contexto de la acción.<br>- Tiempo (ahora, ya, mañana, etc.)<br>- Cantidad (poco, mucho, más, etc.)<br>- Modo (mal, bien, ágilmente, etc.)<br>- Lugar (aquí, allá, cerca, lejos, etc.) |
| <i>Ella</i>       | <i>trajo</i>             | <i>viveres</i>                                    | <i>para los niños</i>                     | <i>la semana pasada.</i>   |
| <i>El taxista</i> | <i>fue detenido</i>      |   |   |  |
| <i>Silvia</i>     | <i>compró</i>            | <i>ropa</i>                                       | <i>para sus hijos</i>                     | <i>en Gamarra.</i>   |

**Ejercicio 8.** ¿Cuál de las oraciones presenta la estructura V + OD + OI + CC en su predicado?

- A) Los dominios de la antigua Roma fueron muy extensos.
- B) El maremoto se produce generalmente por terremotos.
- C) Fueron hasta la ciudad de Buenos Aires para divertirse.
- D) Él prestó su calculadora a Eduardo durante el examen.
- E) Los delfines comen con frecuencia peces y calamares.

**2. Uso de la coma II: coma hiperbática**

Observe las siguientes oraciones.

(a) José tomó un taxi luego de hablar con Ricardo.  
 (b) Luego de hablar con Ricardo, José tomó un taxi.

A) Presenta el orden lógico de la oración y en (b) se ha alterado la posición del circunstancial, en consecuencia es necesaria una *coma hiperbática*.

**Ejercicio 9.** Subraye el complemento circunstancial y escriba la coma hiperbática.

- A) En su trabajo olvidó las llaves.
- B) De vez en cuando van al cine.

- C) Posiblemente Iván se divorcie.
- D) Esta semana él saldrá de alta.
- E) Según el reporte ya no lloverá.

**Ejercicio 10.** Señale la alternativa donde se evidencia uso de la coma hiperbática.

- A) Personajes como Aristóteles, Galileo Galilei e Isaac Newton han sido cultivadores de la astrología.
- B) La costumbre, tradición y leyes del Incario establecían que la sucesión del inca debía ser ocupada por un descendiente directo, hijo del actual emperador con una coya.
- C) En una guerra civil o insurrección, los ganadores pueden juzgar a los perdedores como traidores.
- D) La comida peruana, gracias a su mestizaje, se ha caracterizado por ser una de las mejores.
- E) John Lennon, fundador de la banda The Beatles, fue un músico de distintos géneros.

## EVALUACIÓN

1. ¿En qué alternativa no hay concordancia entre el sujeto y el predicado?

- A) A mí me gusta las películas de acción.
- B) Nadie sabe cómo serán las elecciones.
- C) Esta semana, se realizará el concierto.
- D) Hoy fueron despedidos varios empleados.
- E) La intensa lluvia cubrió a toda la ciudad.

2. Marque la alternativa que muestra orden adecuado de los elementos oracionales.

- A) Bebía un refresco de fresa chico.
- B) La fotocopia del libro mal estaba.
- C) Solo consumimos agua potable.
- D) Comía con tenedor los tallarines.
- E) A su hija la envió a estudiar lejos.

3. ¿Qué oración presenta el orden *sujeto + predicado*?

- A) Estamos regresando a la ciudad.
- B) Por algún motivo, se distrajeron.
- C) Ayer hubo un matrimonio masivo.
- D) El público gritaba efusivamente.
- E) Necesitaré señorita para ventas.

4. En la oración “los que asistieron al concierto de rock quedaron muy satisfechos con el espectáculo”, el sujeto es

- A) Los que asistieron al concierto.
- B) Los que asistieron al concierto de rock.
- C) quedaron muy satisfechos.
- D) Los que asistieron.
- E) El espectáculo.

5. Marque la oración que presenta OD y OI, respectivamente.

- A) Nuestros alumnos ingresarán a la universidad.
- B) Me envió un correo para informarme de la reunión.
- C) Ha estado escuchando música mientras cocinaba.
- D) Depositó cien soles para ti este fin de semana.
- E) El auto fue reparado por un mecánico eléctrico.

6. ¿Cuál de las siguientes oraciones posee objeto indirecto?

- A) Todos los periódicos serán distribuidos temprano.
- B) Los técnicos siguen instrucciones del supervisor.
- C) El jugador no quiso dar declaraciones a la prensa.
- D) Todo recién nacido debe consumir leche materna.
- E) Esa impresora está en el taller técnico de Martín.

7. ¿En qué alternativa se puede observar el uso de la coma hiperbática?

- A) Magaly Medina es periodista; Gisela Valcárcel, animadora.
- B) En medio de la multitud, todos gritaban muy intensamente.
- C) Don Víctor Gómez, el boticario, siempre me atiende rápido.
- D) Necesito que me ayudes con estas ecuaciones, Fernando.
- E) Mark Zuckerberg, Larry Page y Jerry Yang son millonarios.

8. Marque la oración que presenta uso correcto de grafías.

- A) Ojalá halla estudiado para el examen.
- B) Dicen que Miguel es un melindrozo.
- C) Su actitud displisente nos incomodó.
- D) Cuando condusca, respete las señales.
- E) Planearon una estrategia perspicaz.

9. ¿En cuál de las alternativas se evidencia uso incorrecto de mayúsculas?

- A) La Alcaldesa de Lima tiene varios proyectos.
- B) ¿Todos los alumnos fueron a la Ciudad Blanca?
- C) Veíamos *El francotirador* todos los domingos.
- D) Investigarán temas acerca de Corea del Norte.
- E) La Tierra gira alrededor del Sol en 365 días.

10. Marque la palabra que presenta hiato acentual.

- A) Apiádate
- B) Dieciséis
- C) Casuística
- D) Cortaúñas
- E) Miércoles

11. Identifique la alternativa que presenta concordancia en la FN.

- A) La galería fue diseñada por una arquitecto.
- B) Dejaron las puertas y ventanas muy limpios.
- C) Les han enviado buenas recetas y secretos.

D) Abel marcó la clave o contraseña correctos.

E) Sonia botó varias cartas y oficios anuladas.

| DOCENTES DEL CURSO DE LENGUAJE EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I |  |
|--|--|
| <b>Responsable</b>   | Christian Olaechea Monge   |
| <b>Integrantes</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Haydeé Mañueco A.</li><li>• María Roca S.</li><li>• Lesly de la Cruz H.</li><li>• Lucero Herrera M.</li><li>• Roxana Cuadros C.</li><li>• Magali Villegas P.</li></ul> |



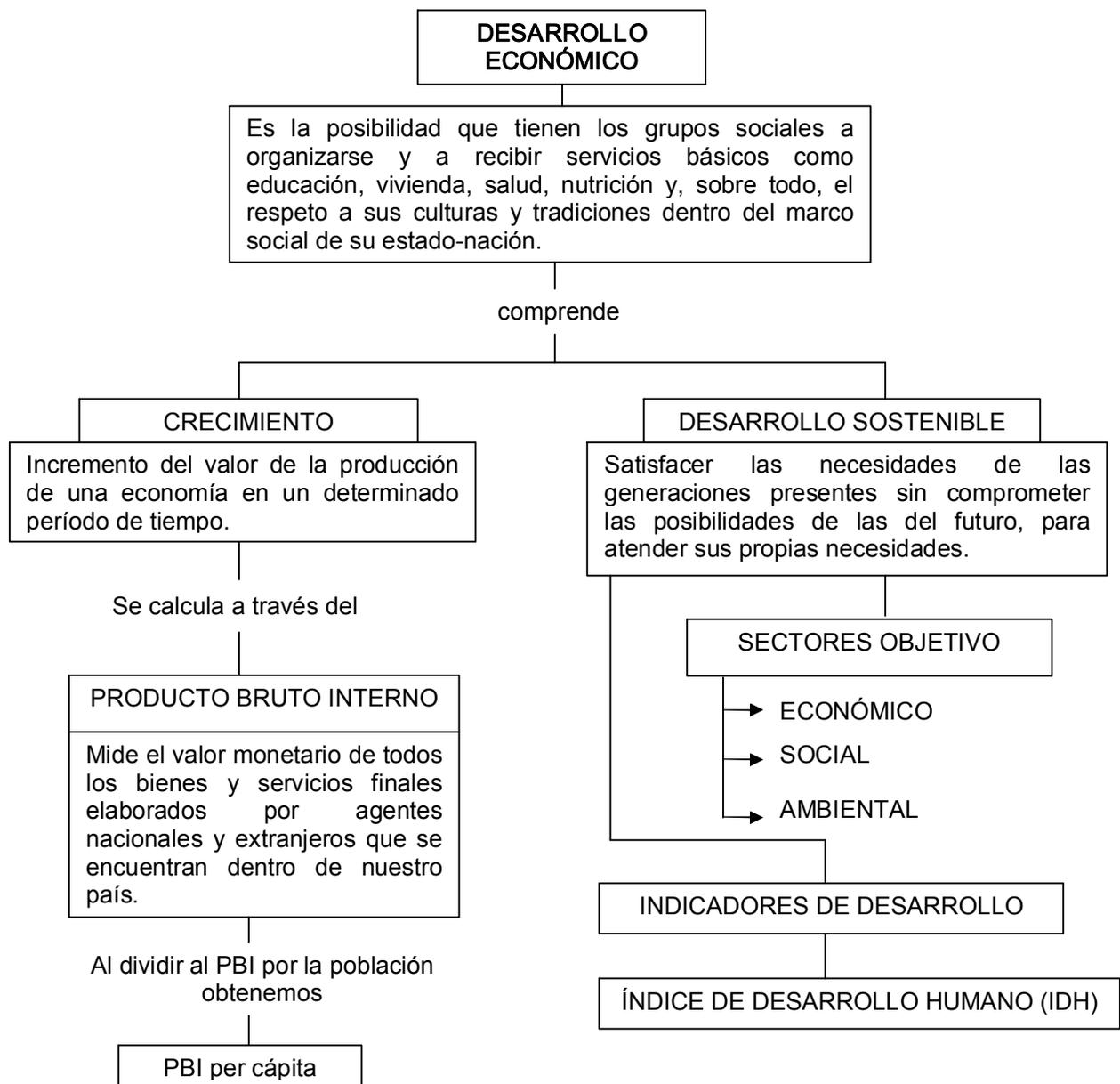
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA  
**CEPRE-UNI**

**ECONOMÍA**

SEMANA 12

**TEMA: CRECIMIENTO Y DESARROLLO. INDICADORES DE DESARROLLO: ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO**

Material elaborado por el profesor Víctor Rodríguez



## CRECIMIENTO ECONÓMICO

Es básicamente el incremento del valor de la producción de una economía en un determinado período de tiempo. Las variables que se consideran en el estudio del crecimiento económico son la inversión, tasas de interés, nivel de consumo, las políticas gubernamentales y el desempleo. El crecimiento económico se mide a través del PBI y el PBI<sub>per capita</sub>.

## DESARROLLO ECONÓMICO

De acuerdo con Sunkel y Paz, "el desarrollo significa lograr una creciente eficacia en la manipulación creadora de su medio ambiente, tecnológico, cultural y social así como sus relaciones con otras unidades políticas y geográficas"<sup>1</sup>.

También podemos afirmar que el desarrollo económico es la posibilidad que tienen los grupos sociales a organizarse y a recibir servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y, sobre todo, el respeto a sus culturas y tradiciones dentro del marco social de su estado-nación. Hablamos de desarrollo con la acumulación de capital humano y de capital físico, aunque otros especialistas en la materia hablan de progreso técnico.

## CAPITAL SOCIAL O HUMANO

James Coleman y Robert Putnam (Estados Unidos) y los economistas Douglas North (Estados Unidos 1920 - ) y Amartya Sen (India 1933 - ) premios Nobel de Economía en 1993 y 1998, respectivamente, sostienen una concepción no economicista del desarrollo, privilegiando la solidaridad humana, la cohesión social, el desarrollo sustentable y en general los valores éticos.

El capital social está directamente vinculado con las relaciones de confianza entre los actores sociales, la cooperación cívica existente en una sociedad (sinergia) y las redes sociales logradas. En estos momentos, Bernardo Kliksberg, desde la coordinación del Instituto Interamericano para el Desarrollo Social del BID, trabaja elogiando las bondades del desarrollo del capital social, al cual identifica con el clima de confianza, la capacidad asociativa, la conciencia cívica, los valores éticos, la solidaridad y el fortalecimiento de la institución familiar como elemento clave para mejorar el capital humano.

## DESARROLLO SUSTENTABLE O SOSTENIBLE

Según el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), el objetivo del Desarrollo Sustentable o Sostenible es "*Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro, para atender sus propias necesidades.*"<sup>2</sup>

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- **NECESIDADES BÁSICAS HUMANAS**

---

<sup>1</sup> Sunkel y Paz **Desarrollo y Subdesarrollo**, AÑO 1900.

<sup>2</sup> Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): **Nuestro Futuro Común**.

Comida, vivienda y trabajo. Esto implica prestar atención a las necesidades insatisfechas de los pobres del mundo, un mundo con pobreza es proclive a catástrofes ecológicas y de todo tipo.

- **NIVEL TECNOLÓGICO y de ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biósfera para absorber los efectos de la actividad humana.

## DESARROLLO O DILAPIDACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

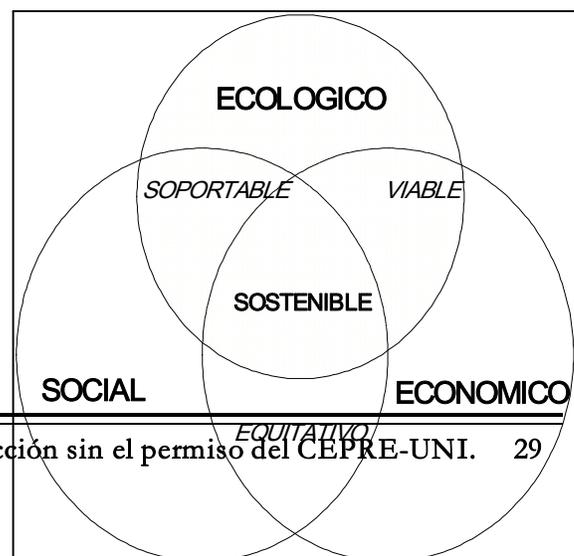
En las décadas del 70 y 80, se produjeron cambios imprevistos en la atmósfera, suelos, aguas, plantas, animales y en sus relaciones. La velocidad del cambio era tal que superaba la capacidad científica e institucional para invertir el sentido de sus causas y efectos. El problema ambiental incluye hoy en día:

- **Creciente contaminación del agua y los suelos** por los vertidos y descargas de residuos industriales y agrícolas.
- **Agotamiento de la cubierta forestal** (deforestación), especialmente en los trópicos, por la explotación para leña y la expansión de la agricultura.
- **Agotamiento de la capa de ozono de la estratosfera**, escudo protector del planeta, por la acción de productos químicos basados en el cloro y el bromo, que permite una mayor penetración de rayos ultravioleta hasta su superficie.
- **Calentamiento global de la atmósfera** (el efecto invernadero), debido a la emisión, por parte de la industria y la agricultura, de gases (sobre todo dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) que absorben la radiación de onda larga reflejada por la superficie de la Tierra.
- **Pérdida de especies**, tanto silvestres como domesticadas, de plantas y animales por destrucción de hábitats naturales (ecosistemas), la especialización agrícola y la creciente presión a la que se ven sometidas las pesquerías.
- **Degradación del suelo en su hábitat agrícola y natural**, incluyendo la erosión, el encharcamiento y la salinización, que produce con el tiempo la pérdida de la capacidad productiva del suelo.

En esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana.

## SECTORES OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL TIEMPO

- **Económico.** Gestión financiera "clásica", pero que contribuya al desarrollo.
- **Social.** Por la actividad empresarial con: los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general, necesidades humanas básicas.
- **Ambiental.** Compatibilidad entre la actividad social de la empresa y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas



## LÍMITES DE LOS RECURSOS NATURALES

Sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos de desarrollo sostenibles:

- Ningún recurso renovable se utiliza a un ritmo superior al de su generación.
- Ningún contaminante se produce a un ritmo superior para que sea reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
- Ningún recurso no renovable se aprovecha a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

## INDICADORES DE DESARROLLO: ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

Para evaluar el desarrollo de un país, se recurre a determinados indicadores económicos, como el  $PBI_{\text{per cápita}}$  ( $PBI/Población$ ) que no indica la compleja realidad de un país al no tomar en cuenta la disparidad social. Por ello, se tiene que recurrir a indicadores demográficos, socio-culturales y político-sociales.

Amartya Sen, Premio Nobel Economía en 1998, inicialmente le expresó escepticismo a Mahbub ul Haq (creador del Informe sobre Desarrollo Humano), acerca del intento del IDH de captar en un simple número la realidad compleja del desarrollo. El IDH ha tenido éxito en servir de medición alternativa del progreso, complementando al PBI. Mahbub se convenció de que el predominio del PIB no dejaría de existir por un conjunto de cuadros. Por ello, optaron por un solo número, que no fuera ciego a los aspectos humanos como lo es el PIB, y que reflejara aspectos sociales, demográficos y hasta socio culturales.

El PNUD<sup>3</sup> ha realizado una de las mayores contribuciones al concepto de desarrollo humano al concebirlo como “un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos y que se traduce en la libertad general que deberían tener los individuos para vivir como les gustaría”. Integra aspectos del desarrollo relativos al desarrollo social y económico con el desarrollo sostenible.

Por otro lado, una de las críticas al actual sistema de cuentas nacionales es que el agotamiento de los recursos naturales aparece contabilizado como producción, por ejemplo, la tala de bosques se contabiliza como producción silvícola. Por lo tanto, la explotación de recursos naturales y su agotamiento tiene el efecto de aumentar el PIB, mientras más se exploten tales recursos, mayor será el éxito y el bienestar asociado a los indicadores de crecimiento.

La degradación ambiental impone costos significativos a la economía y sociedad pero no cuantificados, tomando decisiones sin utilizar este insumo tan importante para formular políticas. No debemos privar a las nuevas generaciones su posibilidad de desarrollo. Una nación consciente de sus desafíos es capaz de impulsar los cambios necesarios para que las presentes y futuras generaciones tengan la oportunidad de vivir en un país más seguro, sano y próspero.

## ¿QUÉ ES EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)?

Es el promedio por país de:

- Una **vida longeva y sana**, medida por las esperanzas de vida al nacer.

---

<sup>3</sup> Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Organización autónoma de la ONU, establecida en 1965.

- El **conocimiento**, con doble peso de la tasa de analfabetismo adulto y la tasa de matrícula total combinada de primaria, secundaria y superior.
- Un **nivel de vida decente**, medido por el Producto Interior Bruto per cápita.

La **esperanza de vida al nacer** es el promedio de años que viviría un grupo de personas nacidas el mismo año si los movimientos en la tasa de mortalidad de la región evaluada se mantienen constantes.

El **índice o tasa de alfabetización** es el porcentaje de la población que sabe leer o escribir después de determinada edad.

El **PIB per cápita** es el PIB ponderado por el número de habitantes. Es la división del PIB entre el número de habitantes.

#### CLASIFICACIÓN DEL IDH QUE HACE EL PNUD

- País de desarrollo humano elevado ( $IDH \geq 0,8$ )
- País de desarrollo humano medio ( $0,5 \leq IDH < 0,8$ )
- País de desarrollo humano bajo ( $IDH < 0,5$ )

El Perú ocupa el puesto 79 de 177 países, debido a mejoras en la esperanza de vida al nacer (de 69.7 a 70 años), la tasa de alfabetización (de 85% a 87.7% de personas mayores a 15 años) y el incremento del  $PBI_{per\ cápita}$ . Nos ubicamos en el lugar 7 de 10 países en América del Sur y en el puesto 14 de 33 países en América Latina y el Caribe.

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

En la cumbre del Milenio del año 2000, 189 países se comprometieron a crear, a nivel nacional y mundial, un entorno propicio para el desarrollo y eliminación de la pobreza, y alcanzar ocho objetivos con sus metas al 2015:

- Objetivo 1.** Reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre mundial.
- Objetivo 2.** Lograr la enseñanza primaria universal.
- Objetivo 3.** Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- Objetivo 4.** Reducir la mortalidad infantil en dos terceras partes.
- Objetivo 5.** Mejorar la salud materna en tres cuartas partes.
- Objetivo 6.** Detener y reducir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- Objetivo 7.** Garantizar el sustento del medio ambiente, desarrollo sostenible.
- Objetivo 8.** Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

#### EVALUACIÓN

1. El concepto actual de desarrollo incluye variables como
  - A) la inversión.
  - B) la tasas de interés.
  - C) las políticas gubernamentales.
  - D) las crisis
  - E) la libertad de pensamiento.
2. El concepto actual de Crecimiento económico considera el estudio de
  - A) los niveles de educación.
  - B) el acceso de vivienda.
  - C) el acceso a salud.
  - D) las culturas y tradiciones
  - E) las crisis.

3. Un país que presenta un Índice de Desarrollo Humano menor a 0,5 está dentro de la clasificación de
- A) país de desarrollo humano elevado.
  - B) país de desarrollo humano medio.
  - C) país de desarrollo humano bajo.
  - D) país de desarrollo humano intermedio.
  - E) país de desarrollo humano promedio.
4. Son objetivos del **Desarrollo Del Milenio** que se debe cumplir para el año 2015.
- I. Incrementar los sueldos y salarios de la población.
  - II. Lograr la enseñanza primaria universal.
  - III. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
  - IV. Disminución de los niveles de inflación.
  - V. Mejorar la salud materna en tres cuartas partes.
- A) I, II, III                      B) II, IV, V                      C) III, IV, V                      D) I, III, V                      E) II, III, V
5. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es el promedio por país
- A) del desarrollo sostenible, una tasa de matrícula total y de un nivel de vida decente.
  - B) del sustento del medio ambiente, una tasa de matrícula y de un nivel de vida decente.
  - C) de una vida longeva y sana, el conocimiento y de una igualdad entre los géneros.
  - D) del desarrollo sostenible, el conocimiento y de un nivel de vida decente.
  - E) de una vida longeva y sana, el conocimiento y de un nivel de vida decente.
6. El **conocimiento** en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), se calcula por el
- A) promedio de la tasa de analfabetismo adulto y la tasa de matrícula total combinada de primaria, secundaria y superior.
  - B) porcentaje de la población que sabe leer y escribir después de haber cumplido la mayoría de edad.
  - C) promedio ponderado entre la tasa de analfabetismo adulto y la tasa de matrícula total combinada de primaria, secundaria y superior.
  - D) promedio de años que viviría un grupo de personas nacidas el mismo año con movimientos en la tasa de mortalidad constantes.
  - E) porcentaje de desarrollo sostenible, crecimiento económico, analfabetismo e índice de inflación.
7. Desarrollo sustentable o sostenible se entiende como \_\_\_\_\_ las necesidades de las generaciones \_\_\_\_\_ sin comprometer las posibilidades de las del \_\_\_\_\_ para atender sus propias necesidades”.
- A) satisfacer, presentes, actual
  - B) completar, futuros, presente
  - C) investigar, presentes, futuro
  - D) completar, presentes, futuro
  - E) satisfacer, presentes, futuro
8. El indicador que mide el crecimiento económico de un país es el
- A) PBI                      B) IDH                      C) PNUD                      D) PBN                      E) FMI

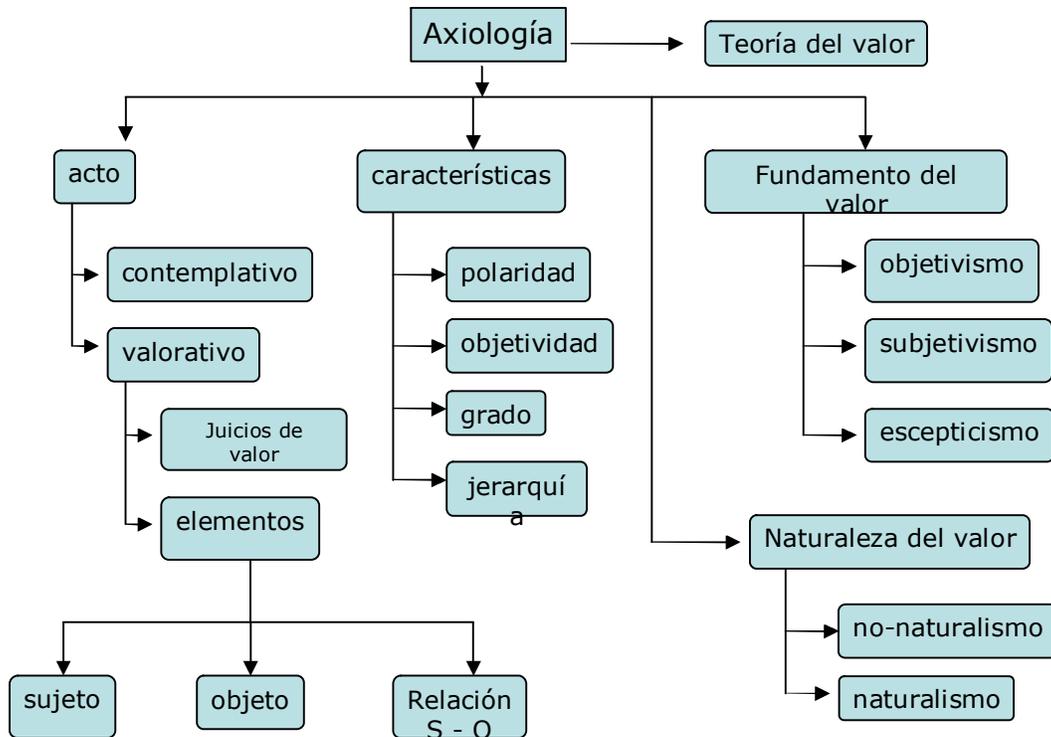
9. Para que el desarrollo sea sostenible en el tiempo se requiere que en su proceso se
- A) reduzca la pobreza.                      B) incremente los salarios.  
 C) busque la equidad.                      D) elimine el analfabetismo.  
 E) recupere el medio ambiente.
10. Para que el desarrollo sea sostenible se requiere que:
- Ningún recurso renovable se utilice a un ritmo superior al de su generación.
  - Ningún contaminante se produzca a un ritmo superior para reciclarlo, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
  - Ningún recurso no renovable se aproveche a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.
- A) FFF      B) FVF      C) FFV      D) VVF      E) VVV

| DOCENTES DEL CURSO DE ECONOMÍA EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I |  |
|--|--|
| <b>Responsable:</b>  | Óscar Luna Villalba  |
| <b>Integrantes:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuel Bermúdez L.</li> <li>• Isaiás Contreras P.</li> <li>• Víctor Rodríguez B.</li> <li>• Omar Huashuayo A.</li> <li>• Wilfredo Bacilio A.</li> <li>• Gunnar Toledo V.</li> </ul> |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  <p style="text-align: center;">CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS<br/>UNIVERSIDAD NACIONAL DE<br/>INGENIERÍA<br/><b>CEPRE-UNI</b></p> | <h2 style="margin: 0;">FILOSOFÍA</h2> |
| <h3 style="margin: 0;">SEMANA 12</h3>  |                                       |

**TEMA: LA AXIOLOGÍA**

Material de clase elaborado por el profesor Luis Espinoza H.



## 1. ¿QUÉ ES LA AXIOLOGÍA?

Etimológicamente, la axiología puede entenderse como la teoría del valor, pues proviene del griego, *axios* (valioso, estimable), y de *logos* (estudio, teoría). Esta disciplina filosófica estudia el valor, los fundamentos del valor, la naturaleza del valor del problema del valor y los juicios de valor, etc.

En cada momento de nuestra vida, diaria nos vemos en la necesidad de elegir. Decidimos estudiar ahora y descansar luego, ir al cine y no ver TV. Seguir una carrera universitaria, usar el saco gris a cambio del azul, tomar el camino más agradable y no el otro más corto pero peligroso, escogemos la lectura y el deporte.

Nos vemos entonces obligados a valorar más unas cosas que otras, valoramos según nuestras preferencias personales, o según la moda, de acuerdo a preceptos morales o convicciones personales, según el caso que se trate.



El hombre cuando se vincula con su medio social, con un entorno, con el mundo, adopta de manera consciente dos posturas: el acto contemplativo o el acto valorativo.

## 2. EL ACTO CONTEMPLATIVO

Es el momento en que el hombre no se pone ni a favor ni en contra, sino sólo se da cuenta de la existencia de los objetos. En esta situación, se presentan los **juicios de existencia (ser)**. Los juicios de ser afirman lo que son los objetos, con independencia de nuestra propia estimación.

Ejemplo: “Pablo Picasso pintó *la Guernica*”; El Congreso de la República está constituido por 120 parlamentarios”; “Nancy mide un metro cincuenta”.

## 3. EL ACTO VALORATIVO

El acto en el cual apreciamos o atribuimos valor a un objeto. Es decir, nuestra conciencia al encontrarse valorando se comporta como una **conciencia valorativa**, cuyas acciones son estos actos valorativos tanto de rechazo como de aceptación. Es en este momento donde se manifiestan **los juicios de valor**.

Ejemplos: “El transporte público de Lima es desordenado”; “Los alumnos de CEPREUNI son muy aplicados”; “El arroz con pollo es delicioso”, etc.

### 3.1 Los elementos del acto valorativo son:

- El sujeto** que valora. Es la persona que de alguna manera se relaciona con el objeto, aceptándolo o rechazándolo.
- El objeto** que se valora. Puede ser una cosa, una persona, un animal, un suceso o una idea.
- La relación** entre el sujeto y el objeto.

## 4. Las características del valor

- a) **La polaridad.** Es la forma cómo la conciencia valorativa oscila entre aceptar o rechazar un hecho, objeto o persona.
- b) **La objetividad.** Los valores valen en sí y por sí mismos, independientemente del sujeto. El sujeto no realiza ningún tipo de estimación.
- c) **El grado.** La valoración puede también permitir grados de aceptación y rechazo sobre un objeto en particular; cuando usamos, por ejemplo, expresiones como: “excelente”, “bueno”, “regular”, “malo”, “pésimo”, etc.
- d) **La jerarquía.** El acto de valoración cumple también una función de preferencia, de jerarquía cuando nos encontramos valorando dos o más objetos dados.

## 5. LA CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

**Augusto Salazar Bondy** (1925-1974) propuso una clasificación de valores sustentado en 8 puntos:

1. Los valores sensoriales o hedonistas: lo agradable y lo desagradable.
2. Los valores vitales: lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.
3. Los valores económicos y técnicos: lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo eficaz, etc.
4. Los valores sociales y jurídicos: lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden, etc.
5. Los valores religiosos: la compasión, la beatitud, etc.
6. Los valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
7. Los valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.
8. Los valores teóricos o cognoscitivos: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso, etc.

### La tabla de valores

Una tabla de valores es la forma cómo una específica clasificación de nuestras valoraciones puede servir como modelo a una determinada sociedad. Es decir, una “tabla de valores” al ser una escala axiológica ordenada, sirve a una comunidad en sus relaciones sociales. Sin este horizonte de la superioridad e inferioridad del fenómeno de la valoración, no habría el mínimo acuerdo para vivir en cierta armonía.

## 6. EL FUNDAMENTO DEL VALOR

Cuando hacemos referencia al fundamento del valor, nos estamos preguntando qué significan palabras como “justo”, “correcto” o “agradable”. Esta interrogación nos transporta a desentrañar la base misma del valor, es decir, por un lado, si el valor se encuentra en la cosa misma valorada, o, por el otro lado, si existe solo en el sujeto que valora.

Las posiciones con respecto al fundamento de los valores son:

- a) **El valor es objetivo** (objetivismo axiológico), el valor se encuentra como algo que existe en la cosa, se aprecia ciertas propiedades, esencias, etc.
- b) **El valor es subjetivo** (subjetivismo axiológico), el valor se basa en algo subjetivo; como el deseo, los sentimientos o el estado anímico. Posiciones relativas al subjetivismo tenemos:

- **El hedonismo.** Considera que lo valioso es lo placentero. Epicuro
  - **El eudemonismo.** Lo valioso es lo que nos hace felices. Aristóteles
  - **El utilitarismo.** Lo valioso radica en la utilidad para el mayor número posible de personas. Jeremy Bentham.
- c) **El valor no existe** (escepticismo axiológico). Es sustentado por Alfred Ayer, quien no considera como fundamento del valor ni al objeto, ni al sujeto, ni a otro medio. Los juicios de valor son ajenos al contenido de los hechos, pues las valoraciones no añaden ni sustraen nada al objeto. En el sujeto, los juicios de valor solamente se limitan a expresar los sentimientos del hablante.

## 7. LA NATURALEZA DEL VALOR

Cuando nos referimos a la naturaleza del valor estamos hablando de su esencia o condición, es decir, a qué tipo de entidades podemos considerar como valores. Las posiciones sobre la naturaleza del valor son:

- a) **El naturalismo.** Sostiene que los valores pertenecen al orden de lo real, de la naturaleza. Un representante de esta posición sería el evolucionista Herbert Spencer al explicar los valores en términos de adaptación al medio ambiente y de supervivencia del más apto.
- b) **El no-naturalismo.** Sostiene que los valores no pertenecen al mundo real, sino al ideal, como en el caso de Platón para quien el valor de lo bueno reside en la idea de lo bueno.

## EVALUACIÓN

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados no presenta un acto valorativo?
- A) El tránsito por la Av. Abancay es la más irritante para los viajeros.  
B) Las autoridades públicas del Perú merecen un trato respetuoso.  
C) El escritor peruano Mario Vargas Llosa ganó el premio Nobel. \*  
D) Las playas de litoral norte como Piura y Tumbes son fascinantes.  
E) Lourdes Flores agradeció el apoyo del Presidente Alan García.
2. Cuando resulta imposible ponerse de acuerdo a lo que es bueno o malo, se destaca la postura axiológica \_\_\_\_\_.
- A) subjetivista                      B) utilitarista                      C) escepticista. \*  
D) naturalista                      E) objetivista
3. Las tablas de valores están condicionados a \_\_\_\_\_ a lo largo de la historia.
- A) criterios objetivos              B) criterios religiosos              C) cambios y transformaciones \*  
D) valores irreales                  E) situaciones pacíficas
4. ¿Qué filósofo consideró como bien supremo para llegar a la felicidad al placer?
- A) Kant                                  B) Epicuro. \*                          C) Dionisio.  
D) Aristóteles                          E) Platón
5. Las personas que otorgan un determinado valor a algo dependiendo de su agrado o desagrado tiene una visión \_\_\_\_\_.

- A) naturalista  
D) filosófica
- B) religiosa  
E) subjetivista \*
- C) objetivista
6. Valores como lo rentable, lo eficiente, lo oneroso son considerado valores \_\_\_\_\_.  
A) sociales  
D) estéticos
- B) políticos  
E) éticos
- C) económicos \*
7. Si algo es provechoso para una persona y puede ser provechoso para toda una comunidad, entonces nos referimos a posición \_\_\_\_\_.  
A) objetivista  
D) utilitarista \*
- B) eudemonista  
E) hedonista
- C) socialista
8. Cuando la persona solamente reconocimiento el valor en las cosas mismas, sostiene una postura axiológica \_\_\_\_\_.  
A) subjetiva  
B) religiosa
- B) escéptica  
E) objetiva \*
- C) emotivista
9. La investigación rigurosa y precisa de los valores se hace a partir del examen de los juicios de ser.  
D) las leyes científicas.
- B) las teorías sociales.  
E) los experimentos.
- C) los juicios valorativos. \*
10. La expresión: “Este cuadro es dos veces más bello que este otro” destaca la propiedad el valor de  
A) objetividad.  
D) gradualidad. \*
- B) universalidad.  
E) jerarquía.
- C) polaridad.

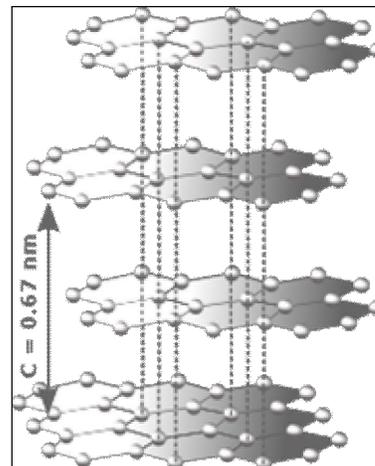
| DOCENTES DEL CURSO DE FILOSOFÍA EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I |  |   |
|---|--|---|
| <b>Responsable:</b>   | Luis Espinoza Huarcaya   |   |
| <b>Integrantes:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Rivera N.</li> <li>• Luis Carrera H.</li> <li>• Carlos Viaña R.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danilo Hernández E.</li> <li>• Georgette Vargas H.</li> <li>• Miguel Á. Ruiz R.</li> </ul> |

## TEMAS DE CULTURA GENERAL

### ¿QUÉ ES EL GRAFENO?

El grafeno es una estructura laminar plana, de un átomo de grosor, compuesta por átomos de carbono densamente empaquetados en una red cristalina en forma de panal de abeja mediante enlaces covalente que se formarían a partir de la superposición de los híbridos  $sp^2$  de los carbonos enlazados.

La hibridación  $sp^2$  es la que mejor explica los ángulos de enlace, a  $120^\circ$ , de la estructura hexagonal. Como cada uno de los carbonos tiene cuatro electrones de valencia en el estado hibridado, tres de esos electrones se alojarán en los híbridos  $sp^2$ , formando el esqueleto de enlaces covalentes simples de la estructura y el electrón sobrante, se alojará en un orbital atómico de tipo  $p$  perpendicular al plano de los híbridos. La solapación lateral de dichos orbitales es lo que daría lugar a la formación de orbitales



de tipo  $\pi$ . Algunas de estas combinaciones, entre otras, darían lugar a un gigantesco orbital molecular deslocalizado entre todos los átomos de carbono que constituyen la capa de grafeno.

El nombre proviene de GRAFITO + ENO. En realidad, la estructura del grafito puede considerarse como una pila de un gran número de láminas de grafeno superpuestas. Los enlaces entre las distintas capas de grafeno apiladas se debe a fuerzas de Van der Waals e interacciones entre los orbitales  $\pi$  de los átomos de carbono.

En el grafeno, la longitud de los enlaces carbono-carbono es de aproximadamente  $1,42 \text{ \AA}$ . Es el componente estructural básico de todos los demás elementos grafiticos incluyendo el grafito, los nanotubos de carbono y los fullerenos. Esta estructura también se puede considerar como una molécula aromática extremadamente extensa en las dos direcciones del espacio, es decir, sería el caso límite de una familia de moléculas planas de hidrocarburos aromáticos policíclicos llamada grafenos.

El grafeno perfecto se constituye exclusivamente de celdas hexagonales. Las celdas pentagonales o heptagonales son defectos. Ante la presencia de una celda pentagonal aislada, el plano se arruga en forma cónica. La presencia de 12 pentágonos crearía un fullereno. De la misma forma, la inserción de un heptágono le daría forma de silla. Los nanotubos de carbono de pared única son cilindros de grafeno.

## EL PREMIO NOBEL DE FÍSICA

El Premio Nobel de Física ha sido otorgado en conjunto a los investigadores de origen ruso Andre Geim y Konstantin Novoselov gracias al desarrollo de un nuevo material. El grafeno, que permitirá un avance tecnológico en infinidad de nuevas aplicaciones.



Desde sus trabajos en la Universidad de Manchester, Inglaterra, lograron producir y analizar este material que se obtuvo a partir del grafito, se trata de una lámina que tiene un espesor de un átomo y que puede fabricarse de forma simple y económica.

El grafeno es transparente, fuerte y flexible, pero su propiedad más atractiva para la electrónica es que es conductor de electricidad. Los electrones se mueven por su estructura bidimensional con mucha mayor fluidez que mediante los materiales conductores actuales.

Las aplicaciones del grafeno todavía siguen evaluándose aunque ya se ha utilizado para fabricar transistores de alta velocidad y pantallas táctiles flexibles y más duraderas. Estos avances confirman que el grafeno puede ser procesado a gran escala sin problemas. Con un átomo de espesor, es increíble la resistencia del grafeno. Si se hiciese una hamaca con grafeno, esta pesaría aproximadamente un miligramo y sería capaz de soportar un peso de cuatro kilogramos.

Los trabajos de Geim y Novoselov ya se conocían desde 2004 y se esperaba que recibieran el *Nobel de física* en el 2008, ya que no es esta la primera vez que se reconoce el tremendo aporte tecnológico que significa este nuevo material.

La Real Academia Sueca de Ciencias de Estocolmo que Novoselov, de 36 años de edad, es la persona más joven en haber sido galardonado con un Nobel desde 1973.

Durante el anuncio, Geim expresó que “*No esperaba el premio Nobel este año, este premio no cambiará en nada mis perspectivas, ni siquiera por un día y seguiré trabajando en mis proyectos como lo he hecho hasta ahora*”. (D. E. H)