



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
CEPRE-UNI

MANUAL DE CLASES, PRÁCTICAS Y EJERCICIOS

ÁREA: HUMANIDADES



CICLO: ADMISIÓN 2011-I
SEMANA 11

CRIATURAS MÍTICAS: LAMIA



Lamia es un personaje femenino de la mitología y el folclore grecolatinos. Hija de Poseidón, era una reina de Libia a la que Zeus amó. Hera, celosa, la transformó en un monstruo y mató a sus hijos. Lamia fue condenada a no poder cerrar sus ojos, de modo que estuviera siempre obsesionada con la imagen de sus hijos muertos. Zeus le otorgó el don de poder extraerse los ojos para así descansar y volver a ponérselos luego. Lamia sentía envidia de las otras madres, por eso devoraba a sus hijos. Es caracterizada como asusta niños y seductora terrible. De este modo, constituye un antecedente de la vampiresa moderna. Se la concibe como un personaje individual, pero también como el nombre genérico de un tipo de monstruos (las lamias). En la Antigüedad, las madres griegas y romanas solían amenazar a sus hijos traviesos con este personaje.

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Rector	: Dr. Aurelio Padilla Ríos
Vicerrector Académico	: Geólogo José Martínez Talledo
Vicerrector Administrativo	: M. Sc. Wálter Zaldívar Álvarez

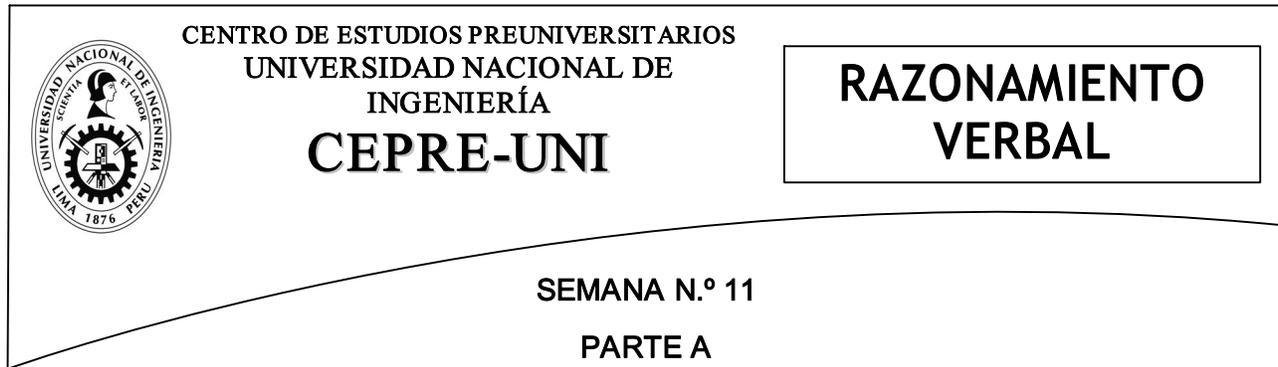
DECANOS DE LA UNIVERSIDAD POR FACULTADES

Arquitectura, Urbanismo y Artes	: Arq. Luis Delgado Galimberti
Ciencias	: Dr. Humberto Asmat Azahuanche
Ingeniería Ambiental	: Mag. Gilberto Alejandro Mendoza Rojas
Ingeniería Civil	: Ing. Luis Huamán Centeno
Ingeniería Económica y Ciencias Sociales	: Mag. Sergio Cuentas Vargas
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	: Mag. Ing. Víctor Cáceres Cárdenas
Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica	: Mag. Ing. Óscar Felipe Silva Campos
Ingeniería Industrial y de Sistemas	: Lic. Lourdes Kala Béjar
Ingeniería Mecánica	: Ing. Luciano Zamora Ramos
Ingeniería de Petróleo, Gas Natural y Petroquímica	: Ing. Édgar Argumé Chávez
Ingeniería Química y Textil	: Ing. Carlos Morales Comettant

AUTORIDADES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO CEPRE UNI

MIEMBROS DEL COMITÉ DIRECTIVO

Geólogo José Martínez Talledo	: Vicerrector Académico
Dr. Humberto Asmat Azahuanche	: Decano de la Fac. de Ciencias
Mag. Sergio Cuentas Vargas	: Decano de la FIECS
Ing. Carlos Morales Comettant	: Decano de la FIQT
DIRECTORA	: Lic. Lourdes Kala Béjar
COORDINADOR GENERAL	: Lic. Juan Asmat Rodríguez
COORDINADOR DE HUMANIDADES	: Mag. Desiderio Evangelista Huari

**TEMA: TIPOS DE TEXTOS**

Material preparado por Fernando Carrasco Núñez

TIPOS DE TEXTOS

Entre los diferentes tipos de textos destacan por su importancia y recurrencia en diferentes situaciones los textos descriptivos, narrativos y argumentativos.

- **TEXTO DESCRIPTIVO:** Estos textos nos muestran las características o cualidades de los seres o cosas. La descripción implica una forma de análisis, puesto que apela a la descomposición de algo en partes o elementos.
- **TEXTO NARRATIVO:** En estos textos encontramos una voz (narrador) que nos relata una serie de acciones realizadas por uno o más personajes dentro de un determinado contexto. Entre los textos narrativos destacan el cuento y la novela.
- **TEXTO ARGUMENTATIVO:** En estos textos, mediante un mecanismo lógico y racional se busca persuadir al lector de la validez o no de una teoría. El autor apela a sus conocimientos para dar las razones o argumentos de su punto de vista en torno a algún asunto.

Veamos un ejemplo de texto narrativo:

TEXTO 1

Olegario no solo fue un as del presentimiento, sino que además siempre estuvo muy orgulloso de su poder. A veces se quedaba absorto por un instante, y luego decía: "Mañana va a llover". Y llovía. Otras veces se rascaba la nuca y anunciaba: "El martes saldrá el 57 a la cabeza". Y el martes salía el 57 a la cabeza. Entre sus amigos gozaba de una admiración sin límites.

Algunos de ellos recuerdan el más famoso de sus aciertos. Caminaban con él frente a la universidad, cuando de pronto el aire matutino fue atravesado por el sonido y la furia de los bomberos. Olegario sonrió de modo casi imperceptible y dijo: "Es posible que mi casa se esté quemando".

Llamaron un taxi y encargaron al chofer que siguiera de cerca a los bomberos. Estos tomaron el camino a Rivera, y Olegario dijo: "Es casi seguro que mi casa se esté quemando". Los amigos guardaron un respetuoso y afable silencio; tanto lo admiraban.

Los bomberos siguieron por Pereyra y la nerviosidad llegó a su colmo. Cuando doblaron por la calle en que vivía Olegario, los amigos se pusieron tiesos de expectativa. Por fin, frente

mismo a la llameante casa de Olegario, el carro de bomberos se detuvo y los hombres comenzaron rápida y serenamente los preparativos de rigor. De vez en cuando, desde las ventanas de la planta alta, alguna astilla volaba por los aires.

Con toda parsimonia, Olegario bajó del taxi. Se acomodó el nudo de la corbata, y luego, con un aire de humilde vencedor, se aprestó a recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos.

1. Del texto se infiere que la ironía radica en sobreponer
 - A) el orgullo al sufrimiento.
 - B) el amor a lo sórdido.
 - C) la vanidad a la tragedia.
 - D) la soberbia a la humildad.
 - E) el sosiego a la desgracia.

1. DEFINICIONES

Ejercicio N.º 1: Elija la alternativa que se ajusta adecuadamente a la definición presentada.

1. _____: Facilidad en perdonar o en disimular las culpas o en conceder gracias.
 - A) Sumisión
 - B) Contrición
 - C) Indulgencia
 - D) Nobleza
 - E) Permisión
2. _____: Dicho de una persona: Sumamente pusilánime, que en todo ve peligros para su salud.
 - A) Medroso
 - B) Aprensivo
 - C) Timorato
 - D) Cohibido
 - E) Apocado

2. PRECISIÓN LÉXICA

Ejercicio N.º 2: Elija la alternativa que al sustituir la palabra subrayada precise mejor el sentido del texto.

1. Los propietarios contrataron a una empresa para el cuidado de los ascensores del condominio.
 - A) pulido
 - B) acabado
 - C) perfeccionamiento
 - D) mantenimiento
 - E) retoque
2. Todas las tradiciones de ese pueblo amazónico se han pasado de padres a hijos de manera oral.
 - A) cedido
 - B) transmitido
 - C) remitido
 - D) entregado
 - E) enviado

3. ANTONIMIA CONTEXTUAL

Ejercicio N.º 3: Elija la opción que, al sustituir la palabra subrayada, permite expresar el significado opuesto de la oración.

1. La joven traía puesta una blusa muy vistosa que le quedaba ceñida.
 - A) abierta
 - B) separada
 - C) cómoda
 - D) espléndida
 - E) holgada

2. A todos nos sorprendió la ternura con que actuaba frente a los niños.

- A) recelo B) apatía C) desazón D) medida E) crueldad

4. ANALOGÍAS

Ejercicio N.º 4: Elija la opción que contiene una relación concordante con el par base escrito en mayúsculas.

1. COBERTOR : CAMA ::

- A) cielo : ciudad
B) techo : casa
C) sombrero : persona
D) toldo : escenario
E) cúpula : iglesia

2. INTERROGADOR : CONFESIÓN ::

- A) fiscal : detención
B) jurado : reconocimiento
C) investigador : develación
D) profesor : evaluación
E) informante : premiación

5. CONECTORES LÓGICOS

Ejercicio N.º 5: Elija la alternativa que, al insertarse en los espacios en blanco, dé sentido coherente y preciso al texto.

1. _____ padecía de una severa dolencia, no pudo asistir a la reunión, _____ esta tuvo que suspenderse.

- A) Puesto que – sin embargo B) Si - además C) Ya que - pues
D) No obstante - y E) Debido a que – por ello

2. Deseo cambiarlo todo, _____ voy a componer el perfil de una ciudad imaginaria, _____ la otra se ha ido desvaneciendo entre los recuerdos.

- A) y - entonces B) por eso – pues C) es decir – así como
D) no obstante - porque E) entonces - asimismo

6. INFORMACIÓN ELIMINADA

Ejercicio N.º 6: Señale la alternativa que no es pertinente o es redundante con el contexto global el texto.

1. I. Los esclavos negros empezaron a llegar al territorio de lo que sería después el virreinato del Perú hacia 1528. II. Para entonces numerosos esclavos negros vivían ya en territorio americano principalmente en las colonias españolas del Caribe y Centroamérica. III. Sin embargo, para los indígenas que los vieron llegar a las costas del Perú su aspecto resultaba ciertamente novedoso. IV. Al momento de la conquista de América, la esclavitud en África tenía ya una larga historia. V. Poco después Pizarro fue autorizado por la corona española para traer esclavos africanos a nuestro país.

- A) III B) I C) V D) II E) IV

2. I. Jurídicamente los derechos de autor están protegidos de diverso modo: en el ámbito, administrativo, civil y penal. II. En la vía administrativa, se puede denunciar la infracción ante la Oficina de Derechos de Autor en su condición de autoridad administrativa competente. III. La propiedad intelectual del autor sobre su obra constituye un derecho fundamental de la persona cuyo reconocimiento tiene rango constitucional. IV. Asimismo el titular de derecho puede recurrir a la vía civil demandando el pago de una indemnización por los daños materiales y morales causados. V. Finalmente se puede recurrir a la vía penal denunciando la comisión de uno de los delitos contra los derechos de autor y conexos.

- A) IV B) III C) II D) V E) I

7. PLAN DE REDACCIÓN

Ejercicio N.º 7: Elija la alternativa que mantiene la secuencia correcta que deben seguir los enunciados para que la estructura del texto sea adecuada.

1. PRIMEROS INSTRUMENTOS MUSICALES

- I. Se trata de una antara y de una quena halladas en Chilca y Asia, en el departamento de Lima.
- II. Todos estos instrumentos corresponden a una etapa en que se desconocía la cerámica.
- III. Los instrumentos musicales peruanos más antiguos datan aproximadamente de 7000 años.
- IV. Otros instrumentos de hace 4500 años son unos silbatos de barro y hueso descubierto en el templo de los brazos cruzados, en Cotosh, Huánuco.

- A) II – III – I - IV B) III – I – IV – II C) III – IV – II – I
D) III – IV – I - II E) I – II – IV – III

2. EL INTERNO

- I. Se le atribuye el goce de los mismos derechos que el ciudadano en libertad, con las únicas limitaciones que le puedan imponer la ley y la sentencia respectiva.
- II. Además, el interno tiene derecho a ocupar un ambiente adecuado que permita la realización del tratamiento penitenciario.
- III. El interno no es una persona eliminada de la sociedad, sino que continúa formando parte de ella, como miembro activo.
- IV. Dentro de estos límites podrá ejercitar los derechos que la Constitución reconoce a todo ciudadano incluyendo el derecho de sufragio en el caso del procesado.

- A) II – III – IV - I B) III – I – II – IV C) IV – II – I - III
D) III – I – IV - II E) II – I – IV – III

8. INCLUSIÓN DE ENUNCIADOS

Ejercicio N.º 8: Elija la opción que, al insertarse en el espacio en blanco, complete mejor la información global del texto.

1. I. En la filosofía religiosa del indio del Perú figura el concepto de la existencia de un árbol cargado de potencia generatriz, del cual emana la producción vegetal. II. En la leyenda de Coniraya y de Kawillaca, de la provincia de Huarochirí, el árbol de lúcumo desempeña un rol

central. III. En uno de sus frutos el dios Cuniraya o dios de la fertilidad coloca el semen divino, con lo cual queda fecundada la tierra, simbolizada por la diosa Kawillaca. IV.

- _____.
- A) La pareja aparece sentada al pie del árbol sagrado o árbol de la vida, cargado de frutos, estrechamente vinculados a la fructificación de la tierra.
 - B) En la fuente litográfica del Popol-Vuh, de la cultura maya, se pone de relieve la trascendencia de un árbol de vida o del mantenimiento humano.
 - C) También en los mitos de grupos amazónicos peruanos es constante la existencia de un árbol del que, gracias a los dioses de la fertilidad, salen los frutos.
 - D) En dichos modelos el dios masculino presenta rayos en la cabeza o un gorro con placas rectangulares y del cuello caen dos cordones en forma de serpiente.
 - E) La diosa lunar aparece con el cabello suelto, pero sin insignias específicas y los monos representados se hallan sobre las ramas.

2. Las bajas temperaturas que aún se vienen registrando en la región de Puno siguen causando la muerte de niños. II. A 69 se incrementó el número de decesos en menores de cinco años, como consecuencia de las infecciones respiratorias agudas. III. _____ IV. El funcionario añadió que la mayor cantidad de fallecimientos se han registrado en las redes San Román-Juliaca.

- A) Asimismo destacó que solo diez casos ocurrieron en hospitales, mientras que los otros, en los humildes hogares de los menores según el Minsa.
- B) También se han registrado 80 mil casos de infecciones respiratorias agudas, en su mayoría en niños menores de cinco años.
- C) La temperatura sigue marcando valores negativos en las zonas alto andinas pese a pronósticos favorables señaló el periodista Raúl Tola.
- D) Esta lamentable información la ofreció el director regional de salud de Puno, Alfredo Torres Basurco.
- E) Es lamentable que las autoridades no hayan previsto con anticipación cómo evitar tantas muertes de menores.

9. COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL

Ejercicio N.º 9: Elige el orden correcto que deben seguir los enunciados para que el texto mantenga la cohesión adecuada.

1. I. A esto debemos añadir que en la primera obra ya se puede entrever el universo narrativo y la visión del mundo que el autor irá configurando a lo largo de su carrera artística. II. En el caso literario, y específicamente en el ámbito de la narrativa, el autor tiene que lidiar con palabras, estructuras, personajes, sucesos, y otros elementos que no son sino la materialización artística de su mundo interior. III. Un mundo interior poblado de demonios o fantasmas que en realidad aluden a diferentes pulsiones, es decir, sentimientos o energías psíquicas tan profundas que irremediamente nos mueven a la creación literaria. IV. Suele suceder que la publicación de la ópera prima o primera obra de un autor es el coronamiento de un arduo y prolongado trabajo de escritura y corrección.

- A) II – I – III – IV
- B) IV – II – III – I
- C) IV – I – III – II
- D) I – IV – III – II
- E) II – III – IV – I

2. I. Sin embargo, en algunos casos, cuando ambos han logrado sustraerse a la persecución durante cierto tiempo, puede ser olvidada la ofensa. II. En algunas tribus de Australia las relaciones sexuales con una persona de un clan prohibido son regularmente castigadas con la muerte. III. Poco importa que la mujer forme parte del mismo grupo local o que pertenezca a otra tribu y haya sido capturada en una guerra. IV. El individuo del mismo tótem que entra en comercio sexual con ella es perseguido y muerto por los hombres de su clan, y la mujer comparte igual suerte.

A) III – II – IV – I
D) II – III – IV – I

B) IV – III – II - I
E) IV – II – III – I

C) II – III – I – IV

10. COMPRESIÓN DE LECTURA

TEXTO 1

El Centro de Derechos Humanos de la Universidad de California, en Berkeley, emitió un reporte que logró capturar las primeras páginas de varios diarios norteamericanos: “Esclavos ocultos: Trabajo forzado en los Estados Unidos”. El reporte documentaba los numerosos casos de personas obligadas a trabajar en condiciones deplorables a cambio de un salario ínfimo y, a veces, inexistente. Se calcula que cada día, en 90 ciudades a lo largo y ancho del país, más de 10 000 personas son obligadas a trabajar en fábricas, campos de cultivo, casas particulares y prostíbulos. La mayoría de las víctimas son inmigrantes ilegales, pero también hay casos de ciudadanos norteamericanos que son explotados bajo estas modalidades. Casi al mismo tiempo, en Brasil, se denunció que entre 25 000 y 40 000 personas, incluyendo niños, viven y trabajan en haciendas esclavistas bajo la modalidad de servidumbre por deudas. Tres inspectores del gobierno de Lula que investigaban las denuncias fueron asesinados por mercenarios al servicio de los hacendados. Y poco después la BBC de Londres anunció la pronta emisión de un especial titulado “La esclavitud actual”, que ofrecería un panorama de las distintas prácticas laborales y sociales que existen en el mundo contemporáneo y que, a su juicio, merecen ser consideradas como formas de esclavitud.

1. El tema desarrollado en el texto es

- A) la esclavitud y la violencia política en los países desarrollados.
- B) los diferentes rostros de la esclavitud en el mundo contemporáneo.
- C) las investigaciones sobre la esclavitud en Norteamérica y Europa.
- D) la polémica en torno a los conceptos de servidumbre y esclavitud.
- E) la importancia de los medios masivos en la lucha contra la esclavitud.

2. Debido al accionar de los gobiernos es posible inferir que

- A) ciertas instituciones estatales y medios de comunicación solo persiguirán protagonismo.
- B) la explotación en haciendas y prostíbulos se extenderá a diferentes países del mundo.
- C) tanto en Brasil como en Norteamérica aparecerán nuevas formas de esclavitud.
- D) los grupos explotadores reaccionarán de formas distintas, cada vez más violentas.
- E) los países mencionados no harán nada para cambiar la situación de las personas afectadas.

TEXTO 2

Nuestros congresistas persisten en creer que con severísimas sanciones se logrará frenar el delito, un razonamiento simplista que data de 1992 y el autogolpe del fujimorato. Desde entonces se ha modificado unas 300 veces el código penal, agravando siempre las penas y liquidando cualquier escala de proporcionalidad entre ellas. Un código penal contiene un delicado y técnico equilibrio en sus sanciones, el que una vez más ha sido destruido.

Francamente no creemos que las penas aprobadas tengan el menor efecto disuasivo en el caso de una delincuencia que ha demostrado largamente estar dispuesta a todo. Se agravan las sanciones, pero nada se hace para modificar la conducta de los jueces encargados de aplicarlas, que muchas veces son los culpables no solo de la lentitud del Poder Judicial sino de su benevolencia.

Finalmente, ojalá el ritmo de construcción de nuevos penales marchara en el país a la misma velocidad con que se incrementan las penas, porque lo que es seguro es que con estas normas se abarrotarán las ya hacinadas cárceles. El Instituto Nacional Penitenciario había pedido 60 millones para construir los seis penales que se necesitaban y se le dieron apenas 10. Con ello sólo se ha construido dos penales, mientras que recientemente se han cerrado tres por no contar con condiciones mínimas. Así sucede cuando se legisla poniendo parches y sin hacer verdaderas reformas.

1. Es incompatible con el texto sostener que

- A) últimamente se han producido algunos cambios en el Código Penal.
- B) las reformas en el Código Penal aseguran la disminución de la violencia.
- C) el Gobierno no asume una actitud responsable en cuanto a seguridad civil.
- D) una medida del Gobierno ha sido agravar las sanciones a los delincuentes.
- E) muchas veces los jueces no aplican sanciones severas a los malhechores.

2. La idea medular planteada en el texto es que

- A) los cambios en el Código Penal no disuaden a los delincuentes.
- B) se debe apuntar a una reforma integral en cuestiones de seguridad.
- C) toda reforma judicial debe estar centrada en la lucha contra la corrupción.
- D) las sanciones drásticas son la solución a la delincuencia en el país.
- E) el INPE promueve la construcción de penales de máxima seguridad.

PARTE B**1. DEFINICIONES**

Ejercicio N.º 1: Elija la alternativa que se ajusta adecuadamente a la definición presentada.

1. _____: Que tiene vena de loco o ideas extravagantes.

- A) Orate B) Desquiciado C) Trastornado D) Venático E) Maniático

2. _____: Ceder a favor de alguien una letra de cambio u otro documento de crédito expedido a la orden, haciéndolo así constar al respaldo o dorso.

- A) Heredar B) Endosar C) Legar D) Delegar E) Facultar

2. PRECISIÓN LÉXICA

Ejercicio N.º 2: Elija la alternativa que al sustituir la palabra subrayada precise mejor el sentido del texto.

1. Todos esos acontecimientos adicionales y definitorios lo leímos en el término de la novela.

- A) colofón B) desenlace C) epílogo D) comentario E) resumen

2. Toda la familia se fijó en una zona residencial.

- A) abrió B) instaló C) firmó D) empezó E) proyectó

3. ANTONIMIA CONTEXTUAL

Ejercicio N.º 3: Elija la opción que, al sustituir la palabra subrayada, permite expresar el significado opuesto de la oración.

1. Lo notaron silencioso y azorado en medio de la calle principal de la comarca.

- A) callado B) ceñudo C) sosegado D) parsimonioso E) contrito

2. Se le notó siempre muy distanciado con respecto de los parientes de su padre.

- A) obsesionado B) apegado C) adherido D) emocionado E) atado

4. ANALOGÍAS

Ejercicio N.º 4: Elija la opción que contiene una relación concordante con el par base escrito en mayúsculas.

1. BAÑO : LAVABO ::

- A) sala : televisor
B) dormitorio : velador
C) cocina : detergente
D) biblioteca : cuadro
E) dirección : colegio

2. SATINAR : TELA ::

- A) corregir : falta
B) lustrar : metal
C) purificar : ambiente
D) sobar : músculo
E) asar : carne

5. CONECTORES LÓGICOS

Ejercicio N.º 5: Elija la alternativa que, al insertarse en los espacios en blanco, dé sentido coherente y preciso al texto.

1. _____ eran muchas sus obligaciones, apenas si tuvo tiempo _____ le arreglaran su maltratado cabello.

- A) Debido a que - pues B) No obstante - entonces C) Ya que - pero
D) Si - para que E) Puesto que - para que

2. _____ las cosas no marchan bien, jamás renunciaremos a nuestros objetivos, _____, seguiremos bregando siempre _____ sabemos que al final saldremos airoso.

- A) Por más que – porque – así que
C) Aunque – es decir – ya que
E) A pesar de que – entonces – pero

- B) Por ende – entonces – o sea
D) Sí – o sea – puesto que

6. INFORMACIÓN ELIMINADA

Ejercicio N.º 6: Señale la alternativa que no es pertinente o es redundante con el contexto global el texto.

1. I. La afirmación de que toda persona es inocente mientras no se declare judicialmente lo contrario es una de las más importantes conquistas humanas de los últimos tiempos. II. Se ha señalado que toda norma de derecho fundamental tiene dos formas de manifestarse: como regla o como principio. III. El Estado democrático ha enarbolado la presunción de inocencia convirtiéndola actualmente en uno de los principios cardinales del sistema procesal. IV. Además, su positivización como garantía del proceso y derecho fundamental, nos lleva a explicarla en una triple consideración, de principio, de garantía y derecho. V. Todo esto porque se considera que una sola condena injusta es más fatal a la tranquilidad humana que diez absoluciones inmerecidas.

- A) III B) I C) V D) II E) IV

2. I. La religión en los pueblos precolombinos de América constituye el fundamento de elaboración de su cultura. II. La religión influyó preponderantemente en la formación de la vida social, económica e intelectual del indio. III. Está ligada al tipo de economía, estatus social, actividades artísticas e industriales, organización política y administrativa. IV. Una acertada interpretación de estas ideas religiosas facilita el conocimiento integral de las culturas precolombinas. V. La religión peruana exalta las fuerzas cósmicas y a los dioses de la fertilidad, pues se inspira en el anhelo vital del indio de obtener abundancia de alimentos.

- A) IV B) III C) II D) V E) I

7. PLAN DE REDACCIÓN

Ejercicio N.º 7: Elija la alternativa que mantiene la secuencia correcta que deben seguir los enunciados para que la estructura del texto sea adecuada.

1. EL CULTO SOLAR Y LUNAR

- I. En Paracas hay pruebas de ello, así como de la existencia de un calendario lunar, sobre el cual hizo importantes descubrimientos Julio C. Tello.
II. Muchos siglos antes del periodo Inca existió en nuestro territorio el culto solar y lunar.
III. La Luna era considerada como diosa del mar, de las islas, protectora del guano fertilizador de la tierra.
IV. En nuestra serranía parece dominar el primero, mientras que en la costa tiene preeminencia el segundo.

- A) II – III – I – IV
D) II – IV – III – I

- B) II – IV – I – III
E) II – I – IV – III

- C) II – III – IV – I

2. ARTHUR SCHOPENHAUER

- I. Presentarlo como un pensador romántico, o clásico, o idealista no hace sino diluir el núcleo de su obra en aquellos ácidos académicos que todo lo trituran y lo nivelan.
- II. Objeto de críticas y denigraciones, y de juicios tan diversos, Schopenhauer fue silenciado por el mundo académico que lo consideraba un autor difícil de ser incluido en alguna escuela filosófica.
- III. Al igual que con el autor de *El Anticristo*, la búsqueda individual y el carácter singular de su obra vuelven casi imposible su encasillamiento filosófico.
- IV. Junto con Nietzsche, forma parte de aquella reacción alemana característica contra los prejuicios consolidados del pensamiento.

A) II – III – IV – V

B) II – IV – I – III

C) IV – II – I – III

D) IV – III – II – I

E) II – IV – III – I

8. INCLUSIÓN DE ENUNCIADOS

Ejercicio N.º 8: Elija la opción que, al insertarse en el espacio en blanco, complete mejor la información global del texto.

1. I. En todo momento, con ritmos distintos y usando estrategias diversas, los esclavos llevaron a cabo esfuerzos para contrarrestar la opresión a que estaban sometidos. II. La forma de resistencia incluía una amplia gama de acciones que iban desde el trabajo a desgano hasta la insurrección armada. III. _____ IV. Pero otras revelan un esfuerzo más sostenido y consciente de desafiar los principios mismos de la esclavitud.

- A) Haría falta indagar más sobre la historia de los hábitos laborales de la población negra.
- B) Muchas de estas acciones de resistencia obedecían a razones inmediatas y transitorias.
- C) De manera decidida los esclavos buscaron concretar sus anhelos de libertad y autonomía.
- D) La carta de libertad era un documento legal, destinado a ser registrado notarialmente.
- E) Ser liberado era un derecho innegable para el esclavo que satisfacía los requisitos para ello.

2. I. El mundo de la cultura es una unidad indivisa por más que por razones pragmáticas o didácticas se haya dividido en parcelas específicas. II. No debe descuidarse, por tanto, el establecer relaciones y dependencias en ese universo cultural al cual estamos vinculados. III. Si es así en las letras también lo es en el conjunto de las ciencias, y aun entre unas y otras podemos descubrir diferentes vínculos. V. _____.

- A) Las grandes obras de literatura universal han sido objeto, desde el siglo XIX, de indagaciones en orden a su contenido jurídico.
- B) Dentro del ámbito peruano no es infrecuente de un lado el caso de autores que alternaron la práctica del derecho con el cultivo de la poesía.
- C) Por ende no es extraño que partiendo tanto el derecho como la literatura de la realidad viviente, pueda hallarse relaciones entre ambas.
- D) En la antigüedad algunos filósofos y matemáticos presentaron sus aportes mediante el uso del verso y los diálogos.
- E) Más recientemente, en nuestro siglo XX, son ilustrativos los casos de Enrique López Albújar, juez y novelista.

9. COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL

Ejercicio N.º 9: Elige el orden correcto que deben seguir los enunciados para que el texto mantenga la cohesión adecuada.

1. I. La diferencia entre la vanidad y el orgullo está en que el orgullo es un convencimiento absoluto de nuestra superioridad en todas las cosas. II. En líneas generales, la vanidad nos hace charlatanes, el orgullo nos hace silenciosos. III. De otro lado, el orgullo tiene origen en un convencimiento interior y directo que se tiene de la propia valía. IV. En cambio, la vanidad busca apoyo en la opinión ajena para llegar a la propia estimación. V. Por el contrario, la vanidad es el deseo de despertar en los demás ese convencimiento, con una secreta esperanza de dejarse, a la larga, convencer a sí mismo.

A) II – I – III – IV – V

B) I – IV – III – V – II

C) I – II – V – IV – II

D) I – V – III – IV – II

E) III – II – V – I – IV

2. I. Lo segundo se refiere al género, pues debe tener muy claro qué es un cuento. II. Lo primero que debe aclarar una persona que se inclina a escribir cuentos es la intensidad de su vocación. III. Pero puede afirmarse que un cuento es el relato de un hecho que tiene indudable importancia. IV. Nadie que no tenga vocación de cuentista puede llegar a escribir buenos cuentos. V. La respuesta ha resultado ser tan difícil que ha sido soslayada incluso por críticos excelentes.

A) II – V – III – I – IV

B) II – I – IV – V – III

C) II – IV – I – V – III

D) II – I – III – IV – V

E) IV – I – V – III – II

10. COMPRESIÓN DE LECTURA

TEXTO 1

La manumisión de esclavos en el Perú adoptó dos formas principales: la primera era conocida como “manumisión graciosa” y consistía en el otorgamiento de libertad a los esclavos por iniciativa y voluntad de los amos, sin compensación económica alguna, como un gesto de generosidad y agradecimiento. La segunda forma era la manumisión por compra: los esclavos —gracias a diversos mecanismos de acumulación— reunían el dinero equivalente a su precio y compraban su libertad. Ninguna de las dos formas estaba exenta de complicaciones: en el primer caso, la libertad solía otorgarse bajo una serie de condiciones para el esclavo; en lo segundo, agudos conflictos se producían entre amos y esclavos no solo en torno al precio “justo” de estos, sino también respecto a la obligatoriedad que tenían los amos de aceptar la manumisión cuando los esclavos reunían el dinero requerido. Muchos otros factores, como es lógico, intervenían en estas negociaciones: los antecedentes de los esclavos, la posible existencia de relaciones afectivas o sexuales entre amos y esclavas, las prioridades o preferencias de la familia del esclavo, la posibilidad de que hubiera una tercera persona detrás de los intentos de los esclavos por adquirir la libertad, y muchos otros.

1. Si un esclavo obtenía su libertad sin haberla comprado, se debía probablemente a que

A) sus amos deseaban deshacerse de él por padecer algún mal incurable.

B) habría cumplido con un tiempo prolongado en diversos trabajos difíciles.

C) existían relaciones sexuales y afectivas entre el amo y la esclava.

- D) habría actuado siempre con mucho esmero y lealtad ante sus amos.
E) significaba un serio riesgo para el orden y la disciplina que imponía el amo.

2. Determine la idea incompatible con el texto.

- A) Podían establecerse relaciones afectivas entre amor y esclavos.
B) Algunas veces los esclavos podían obtener su libertad sin entregar dinero.
C) La “manumisión graciosa” refleja la generosidad de ciertos amos.
D) Los esclavos podían ir acumulando dinero de diferentes formas.
E) la “manumisión graciosa” era la que presentaba mayores complicaciones.

TEXTO 2

La carta enviada ayer por Mario Vargas Llosa al presidente Alan García con su renuncia a la presidencia de la comisión del Lugar de la Memoria, como una expresión de protesta por la amnistía encubierta decidida por su gobierno a los violadores de derechos humanos en el Perú, constituye una lección de dignidad, ética y democracia.

Esto es particularmente importante en un contexto de modorra moral que afecta a varias entidades y personas relevantes del país que hoy están más interesadas en una buena relación política y comercial con el gobierno, antes que en la defensa desinteresada de valores distintos a los de la bolsa de Lima.

La respuesta del gobierno a dichas reacciones fue variando desde la indiferencia, la negación de lo evidente, y hasta el respaldo abierto a esos decretos hechos específicamente para la promoción de la impunidad de violadores de derechos humanos, incluyendo a los integrantes del grupo Colina, Alberto Fujimori, Vladimiro Montesinos y varios otros delincuentes.

Todo esto estuvo sazonado por la prepotencia crecientemente desequilibrada y majadera del ministro Rafael Rey, quien se convirtió en la punta de lanza de la impunidad para los violadores de derechos humanos.

1. Es una idea incompatible con el texto sostener que

- A) la actitud asumida por Mario Vargas Llosa es contrapuesta a la de Rafael Rey.
B) algunas autoridades pretenden exculpar a los violadores de derechos humanos.
C) Rafael Rey fue destituido por defender a los acusados por delitos de lesa humanidad.
D) existen entidades y personas que estaban de acuerdo con lo defendido por el ministro Rey.
E) la posición de Vargas Llosa se presenta en un contexto de indiferencia moral.

DOCENTES DEL CURSO DE RAZ. VERBAL EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I			
Responsable:	Rolando Rocha Martínez		
Integrantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Miguel Merma M. • Matilde Murga C. • Liliana Fernández F. • Fernando Carrasco N. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doriss Vera T. • T. Julisa Huamán A. • Claudia Almeida G. • Víctor Castro R. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Montalvo M. • Elizabeth Giraldo Ch. • Melissa Gutiérrez G. • Germán Bedoya G.



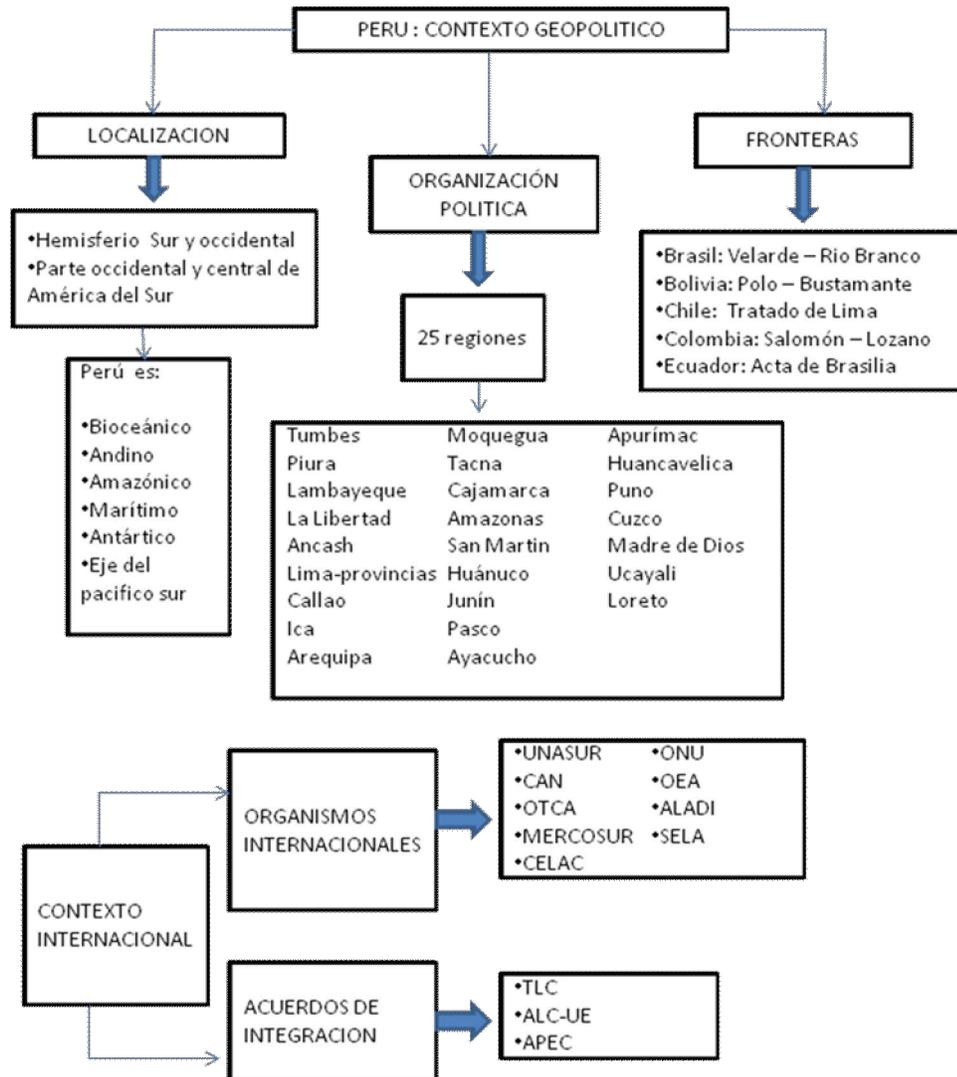
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
CEPRE-UNI

GEOGRAFÍA

SEMANA Nº 11

TEMA: EL PERÚ EN EL CONTEXTO GEOPOLÍTICO. SITUACIÓN GEOGRÁFICA RELACIONES INTERNACIONALES, CONVENIOS DE INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN

Material de clase preparado por el profesor José A. Majerhua N.



1. EL PERÚ EN EL CONTEXTO GEOPOLÍTICO: El Perú desde el punto de vista geopolítico americano, debido a su situación geográfica, se ubica ventajosamente en relación a los demás países sudamericanos y puede proyectarse con grandes posibilidades, hacia las distintas cuencas internacionales.

LOCALIZACIÓN DEL PERÚ	
Respecto	Localización
Al Ecuador	En el hemisferio sur, austral o meridional
A Greenwich	En el hemisferio oeste u occidental
A zonas térmicas	En la zona tórrida sur o austral
A Sudamérica	En la parte centro occidental

PERÚ PAÍS MARÍTIMO, ANDINO, AMAZÓNICO, BIOCEÁNICO Y CON PRESENCIA EN LA ANTÁRTIDA



2. **ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA:** La república del Perú se divide en regiones, provincias y distritos, en cuyas circunscripciones se ejerce el gobierno unitario de manera descentralizada y desconcentrada. Actualmente se han conformado 25 regiones políticas y la capital del Perú es Lima metropolitana.

Región Política	Capital	Región Política	Capital
Tumbes	Tumbes	Huancavelica	Huancavelica
Piura	Piura	Ayacucho	Ayacucho
Amazonas	Chachapoyas	Ica	Ica
Cajamarca	Cajamarca	Arequipa	Arequipa
Lambayeque	Chiclayo	Apurímac	Abancay
La Libertad	Trujillo	Cuzco	Cusco
San Martín	Moyobamba	Madre de Dios	Puerto Maldonado
Ancash	Huaraz	Puno	Puno
Huánuco	Huánuco	Moquegua	Moquegua
Pasco	Cerro de Pasco	Tacna	Tacna
Junín	Huancayo	Lima-provincias	Huacho
Loreto	Iquitos	Ucayali	Pucallpa
		Callao	Callao

3. **FRONTERAS DEL PERÚ:** La frontera es la parte más exterior y vulnerable, que envuelve el territorio del Estado; delimitado con hitos, montañas, ríos, etc. Después de la independencia (1821) el Perú quedó delimitado en base a 2 principios:

- *Uti Possidetis*
- Libre determinación de los pueblos.

- A. Brasil: quedó delimitada, en el sector norte, por la “Convención Fluvial sobre Comercio y Navegación” de 1851 fue firmada por los plenipotenciarios Bartolomé Herrera por Perú y Duarte Da Ponte por Brasil (todo el curso del río Yavari) y en el sector meridional, por el “Tratado de Límites, Comercio y Navegación en la Cuenca del Amazonas” de 1909 (Velarde – Río Branco).
- B. Bolivia: desde la unión de los ríos Yaverija con el Acre, hasta el Hito N° 80, frontera con Chile, situado en la meseta de Ancomarca. La frontera con Bolivia quedó delimitada por el tratado Osma- Villazón de 1902, y rectificado por el tratado Polo- Bustamante de 1909.
- C. Chile: se extiende desde el punto de la Concordia hasta el Hito N° 80. La frontera con Chile quedó delimitada por el Tratado de Lima el 03 de junio de 1929 también denominado Rada Gamio – Figueroa Larraín.
- D. Ecuador: la frontera se estableció con el Protocolo de paz amistad y límites de Río de Janeiro, firmado entre Alfredo Solf y Muro y Julio Tobar Donoso, el 29 de enero de 1942. Posteriormente se completo la colocación de hitos y la demarcación definitiva a través del Acta de Brasilia de 1998.
- E. Colombia: Tratado Salomón- Lozano firmado el 24 de marzo 1922, este tratado es considerado el más lesivo al interés nacional, por cuanto el Perú tuvo que ceder los territorios comprendidos entre los ríos Caquetá y Putumayo y la zona denominada Trapecio Amazónico, con lo cuál se otorgo a Colombia salida al río Amazonas.



La integración fronteriza constituye un proceso orgánico acordado por dos Estados en sus espacios fronterizos colindantes, cuyo objetivo es promover el desarrollo sobre la base del aprovechamiento complementario de sus potencialidades, recursos, costos y beneficios compartidos.

4. **EL PERÚ Y LOS ACUERDOS DE INTEGRACIÓN:** La integración es el proceso por el cual dos o más Estados, mediante acuerdos, convenios o tratados, se comprometen a sumar sus esfuerzos con la finalidad de buscar soluciones conjuntas a los problemas comunes que les aquejan, poniendo en práctica la cooperación mutua. Mediante la integración de los Estados se constituyen los Organismos Internacionales, integración que revisten caracteres económicos, políticos, sociales, culturales, etc. y cuyo funcionamiento se rige por las normas del Derecho Internacional y sobre la base de principios de igualdad, soberanía e independencia.

ORGANISMOS INTERNACIONALES	
Unión de Naciones Sudamericanas (UNASUR)	<ul style="list-style-type: none"> • Organismo que busca integrar a los países de América del sur • Objetivo: El tratado señala el fortalecimiento del diálogo entre las naciones miembros del UNASUR para impulsar el desarrollo social con equidad y el principio de inclusión. Alude además a la cooperación comercial, financiera y energética para el uso sostenible de recursos.
Comunidad Andina	<ul style="list-style-type: none"> • Organismo de integración económica de carácter subregional, constituido el 26 de mayo de 1969 dentro del tratado de Montevideo



<p>de Naciones (CAN)</p>	<p>(ALADI – norma las bases del acuerdo subregional).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: organizar una mejor integración económica de los Estados Andinos para favorecer el desarrollo de la región y eliminar las diferencias en el nivel de vida. Y establecer un mercado común en el marco de ALADI. • Integrantes: Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú. Se auto excluyeron: Chile y Venezuela. 	 <p>COMUNIDAD ANDINA</p>
<p>Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismo de integración económica de carácter regional que se constituye con el Tratado de Montevideo, el 12 de octubre de 1980. • Objetivo: Promover el desarrollo económico-social en forma armónica y equilibrada de la región, mediante el establecimiento gradual y progresivo de un mercado común latinoamericano. 	
<p>Mercado Común del Sur (MERCOSUR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismo de integración comercial, firmado el 26 de marzo de 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. • Objetivo: Establecimiento de un arancel externo común para los países miembros. 	
<p>Sistema Económico Latinoamericano (SELA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismo latinoamericano de cooperación y promoción económica social conjunta, fue constituido el 17 de octubre de 1975. • Objetivo: Funciona como un sistema permanente encargado, de adoptar posiciones y estrategias comunes latinoamericanas sobre temas económicos y sociales, tanto en organismos y foros internacionales como ante terceros. 	
<p>Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización que busca la cooperación de los países que tienen salida al Amazonas o son partes integrantes de su cuenca. Se firmó en 1978 • Objetivo: El Tratado de Cooperación Amazónica, se propone mantener el equilibrio entre el crecimiento económico y el medio ambiente. • Integrantes: Perú, Brasil, Colombia (con acceso al río Amazonas), Bolivia, Ecuador, y Venezuela (cuyos ríos forman parte de la cuenca), Guyana y Surinam que se ubican en la zona de influencia de la cuenca amazónica. 	
<p>Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización que une a toda América con excepción de las dos potencias norteamericanas EE.UU. y Canadá. Se estableció el 23 de febrero de 2010, en México. • Objetivo: Busca mejorar las relaciones externas en Latinoamérica basándose en los principios de respeto al derecho internacional, la igualdad soberana de los estados, el no uso ni la amenaza del uso de la fuerza, la democracia y el respeto a los derechos humanos 	
<p>Organización de Naciones Unidas (ONU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización internacional más grande del mundo, se estableció por la firma del Estatuto por los representantes de 50 países, el 26 de junio de 1945(San Francisco - EE.UU.). • Objetivo: Fomentar la paz y la estabilidad 	

	internacional, así como promover la cooperación entre los países en la resolución de problemas económicos, sociales, medioambientales y humanitarios.
Organización de Estados Americanos (OEA)	<ul style="list-style-type: none"> Organización fundada durante la IX Conferencia Panamericana el 30 de abril de 1948, que entró en vigor el 13 de diciembre de 1951. Objetivo: promover la paz y seguridad al mismo tiempo que el desarrollo social y económico. En 1962 Cuba fue suspendida cuando rehusó eliminar los misiles soviéticos de su territorio. 

5. **ACUERDOS DE INTEGRACIÓN:** este tipo de acuerdos permiten aunar esfuerzos para conseguir la solución conjunta a problemas o buscar beneficios comunes entre las naciones que lo suscriben; por ejemplo dentro de la CAN se han suscrito convenios como el de Andrés Bello en materia educativa, el convenio Hipólito Unanue en lo que concierne a Salud y el convenio Simón Rodríguez de carácter eminentemente laboral

Tratado de Libre Comercio (TLC)	Los Tratados de Libre Comercio son acuerdos binacionales o regionales donde se busca eliminar o reducir los aranceles; para poder ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes. Entre los principales países que el Perú ha firmado un Tratado de Libre Comercio son: EEUU, China, Unión Europea y Chile.
Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC)	La APEC tiene como objetivo promover el comercio, la cooperación y el desarrollo regional de los países y territorios de la cuenca del pacífico. En el Perú se celebró la APEC el año 2008.
Cumbre América Latina, El Caribe y la Unión Europea (ALC-UE)	Es una reunión de mandatarios celebrada cada dos años siendo la primera de ellas en Rio de Janeiro el año 1999. En esta cumbre se busca discutir y analizar problemas comunes entre los grupos reunidos así como ver los avances alcanzados en integración económica, reducción de pobreza, justicia social y equidad. El Perú fue país anfitrión el año 2008. 

6. **RELACIONES INTERNACIONALES:** El Estado, en ejercicio del Poder Nacional, realiza su actividad política dentro del límite de sus fronteras. Esta actividad política está dirigida a alcanzar los objetivos nacionales que permitan, a su vez el logro del bienestar social y la seguridad integral de la nación. Sin embargo, el cumplimiento de los objetivos nacionales también requiere de una actividad política estatal más allá de sus fronteras, estableciendo relaciones con otros Estados. Así surgen las relaciones internacionales.

Tipos de Relaciones Internacionales	Relaciones Bilaterales	Son las relaciones entre dos Estados. Perú-Rusia; Perú-China.
	Relaciones Multilaterales	Los Estados se vinculan en un ámbito más amplio, motivados por intereses comunes. OEA, ONU
	Relaciones Comunitarias	Resultan de la convergencia de objetivos e intereses fundamentalmente de carácter económico (Cooperación y ayuda mutua). SELA, ALADI, CAN, UNASUR

EVALUACIÓN

1. Perú, finalmente, terminó sus conflictos fronterizos con Ecuador con la firma de el
 - A) Tratado Herrera – Da Ponte.
 - B) Tratado Polo-Bustamante.
 - C) Protocolo de Rio de Janeiro.
 - D) Acta de Brasilia.
 - E) Tratado de Lima.
2. Actualmente, nuestro país se encuentra organizado políticamente de forma interna en _____
 - A) 24 departamentos y una provincia constitucional.
 - B) 25 regiones.
 - C) 12 regiones provinciales.
 - D) 8 regiones naturales.
 - E) 11 eco-regiones.
3. Es la organización que busca la cooperación de los países que forman parte de la cuenca del Amazonas.
 - A) SELADI
 - B) CAN
 - C) OEA
 - D) MERCOSUR
 - E) OTCA
4. La ciudad de Puerto Maldonado es la capital de la región de
 - A) Amazonas.
 - B) San Martín.
 - C) Madre de Dios
 - D) Ucayali
 - E) Loreto.
5. El Perú es un país estratégico con muchas ventajas por su ubicación. ¿Cuál de las siguientes características le pertenece?
 - A) Eje de la Cuenca del Misisipi
 - B) Eje de los Alpes
 - C) Presencia en el Ártico
 - D) Salida al océano Indico
 - E) Pertenece a la cuenca Amazónica
6. La frontera peruana de mayor longitud se encuentra entre Perú y
 - A) Ecuador.
 - B) Colombia.
 - C) Brasil.
 - D) Chile.
 - E) Bolivia
7. Último organismo en crearse donde reúne a los países de Latinoamérica y el Caribe exceptuando a EEUU y Canadá:
 - A) OEA
 - B) OTCA
 - C) APEC
 - D) CELAC
 - E) CAN
8. La reciente asonada policial en Ecuador que perjudico al presidente Rafael Correa genero la rápida acción de la
 - A) UNASUR
 - B) ALADI
 - C) ONU
 - D) OEA
 - E) OTCA
9. ¿Cuál de las siguientes organizaciones o acuerdos se reunió en el Perú el año 2008?
 - A) ALADI
 - B) SELA
 - C) ALC-UE
 - D) UNASUR
 - E) CELAC
10. ¿En qué tratado fronterizo el Perú entregó el trapecio Amazónico?
 - A) Tratado de Lima.
 - B) Tratado Salomón Lozano
 - C) Acuerdos de Brasilia.
 - D) Protocolo de Rio de Janeiro.
 - E) Tratado Rada Gamio - Figueroa Larraín.

DOCENTES DEL CURSO DE GEOGRAFÍA EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I	
Responsable:	Pedro García Chero
Integrantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Julio Gonzales C. • Daniel García V. • Ricardo Polo Barroso • Víctor Santamaría A. • José A. Majerhua N. • Élmer Flórez Jalixto.



CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
CEPRE-UNI

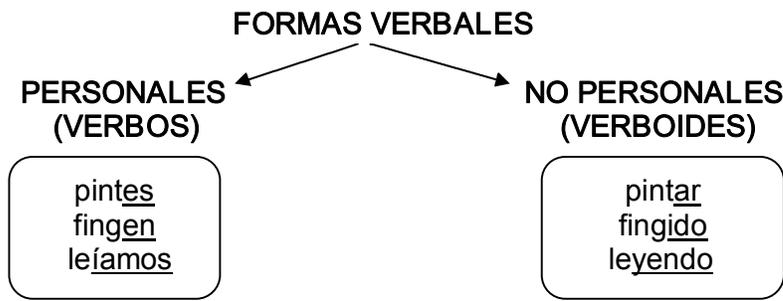
LENGUAJE

SEMANA 11

Tema: Uso del infinitivo, participio y gerundio. Las perífrasis verbales. Uso del adverbio. Uso de la coma I: enumerativa, explicativa y de vocativo.

Material de clase elaborado por la profesora Magali Villegas

Observe el siguiente esquema.



1. Formas no personales

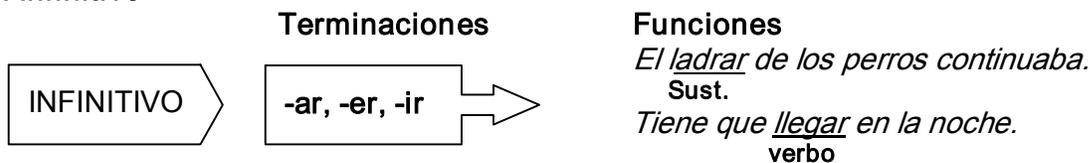
Las formas no personales del verbo carecen de morfemas flexivos y asumen otras funciones en la oración.

Ejercicio 1. Complete el siguiente cuadro con verboides según corresponda.

VERBO	INFINITIVO	PARTICPIO	GERUNDIO
a.Morimos			
b.Bebió			
c.Partía			
d.Satisfago			
e.Abren			

2. Usos de los verboides

2.1. Infinitivo



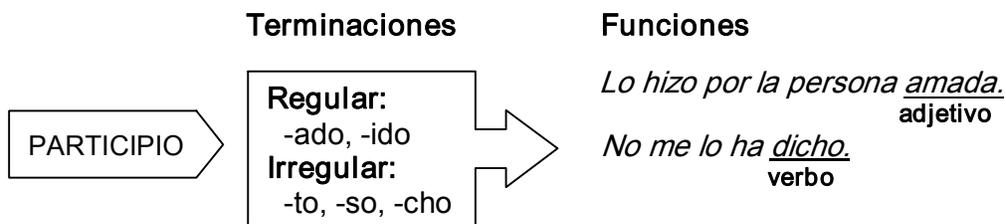
<p>A. El infinitivo asume la función de sustantivo y acepta la presencia de determinantes</p>	<p><i>A lo lejos se escuchaba un <u>tronar</u>.</i> <i>Su <u>incesante pensar</u> lo aturdí.</i></p>
---	--

<p>B. No se debe confundir los infinitivos haber, hacer con a ver (verá), a ser (será) o va a haber (habrá).</p>	<p><i>Va a <u>haber</u> una nueva convocatoria.</i> (habrá)</p> <p><i>Manuel <u>iba a ver</u> la remodelación del edificio.</i> (vio)</p> <p><i>Hoy <u>va a hacer</u> mucho frío.</i> (hará)</p> <p><i>Eduardito <u>va a ser</u> mi cuñado.</i> (será)</p>
---	--

Ejercicio 2. Escriba **C** si las expresiones son correctas o **I** si necesitan corregirse.

- A) **Va a ser** muy riesgoso cruzar esa calle ahora. () _____
- B) Me parece que no es correcto lo que **va a hacer**. () _____
- C) Probablemente, **vaya a haber** a Pacho Hurtado. () _____
- D) Por tu lentitud, **va a ver** demoras en la distribución. () _____
- E) Espero que **vaya a haber** la nueva infraestructura. () _____
- F) Sé que esta sí **va a ser** una buena oportunidad. () _____

2.2. Participio



<p>A) Constituye el verbo principal en las formas compuestas.</p>	<p><i>El niño ha <u>lustrado</u> sus zapatos.</i> <i>Ya han sido <u>publicados</u> los resultados.</i></p>
<p>B) Puede modificar un sustantivo, por tanto, presenta variación de género y número en concordancia con el nombre.</p>	<p><i>Use con cuidado el <u>libro roto</u>.</i> <i>Las <u>sillas rotas</u> han sido separadas.</i></p>
<p>C) Presenta dos formas: regular (-ado, -ido) e irregular (-to, -so, -cho). Los verbos que presentan doble participio son <i>imprimir</i> (imprimido/impreso), <i>freír</i> (freído/frito) y <i>proveer</i> (proveído/provisto).</p>	<p><i>Han <u>frito/freído</u> el pollo.</i> <i>Se ha <u>provisto/proveído</u> solo lo urgente</i> <i>Ha <u>impreso/imprimido</u> el oficio.</i></p>

Usos correctos	Le encantan las papas fritas .	Usos incorrectos	Le encantan las papas freídas .
	Tiene el oficio impreso .		Tiene el oficio imprimido .
	La carga provista no se realizó.		La carga proveída no se realizó.

Sin embargo, cuando los participios actúan como adjetivos solo se empleará la forma irregular (*frito, provisto, impreso*).

Ejercicio 3. Escriba C (correcto) o I (incorrecto) sobre el uso de los participios en las siguientes oraciones. Corrija según corresponda.

- A) La trucha freída irá acompañada con papa. () _____
- B) Han sido malditos por sus enemigos. () _____
- C) La secretaria ha impreso la carta. () _____
- D) Hubo morido por una negligencia médica. () _____
- E) Jugando han rompido la ventana de mi casa. () _____

2.3. Gerundio

Terminaciones

Funciones

-ando,
-endo,
-iendo



Llegó tocando el claxon.
adverbio
Está viendo la televisión.
verbo

Usos correctos	A) Puede indicar acción simultánea al verbo.	<i>Manejaba <u>pensando</u> en sus problemas.</i>
	B) Puede expresar acción anterior al verbo, es decir, una condición o causa.	<i><u>Participando</u> constantemente, <u>corregirás</u> tus errores.</i>

Usos incorrectos	A) No debe modificar a un sustantivo.	<i>La solicitud <u>pidiendo</u> aumento fue aceptada.</i>
	B) No se debe usar para indicar acción posterior al verbo.	<i>Leonardo fue al cine, <u>aburriéndose</u> a los veinte minutos.</i>
	C) Se debe evitar usarlo para expresar una parte del todo .	<i>El Perú tiene varios platos típicos, <u>siendo</u> el más conocido el cebiche.</i>

Ejercicio 4. Escriba C (correcto) o I (incorrecto) referente al uso del gerundio. Corrija si fuese necesario.

- A) Salieron del aula diciendo comentarios negativos. () _____
- B) Su padre llegaba tarde quedándose dormido al rato. () _____
- C) Siendo las seis de la mañana, me dirigí al paradero. () _____
- D) Trajo una torta conteniendo nueces, pasas y pecanas. () _____

E) El taxista sufrió un accidente perdiendo la pierna. ()

4. Perífrasis verbales

La perífrasis verbal es una unidad constituida por un verbo auxiliar y otro principal. Por ejemplo, *está bailando, fue recibido, ha de hablar.*

Puede presentar las siguientes estructuras:

VERBO + VERBOIDE	<i>Está cocinando. Debes atender.</i>
VERBO + NEXO + VERBOIDE	<i>Tengo que viajar. Vamos a dialogar.</i>

4.1. Uso de las perífrasis *debe de + infinitivo* y *debe + infinitivo*

<i>debe de + infinitivo</i> 'posibilidad', 'suposición' o 'conjetura'	<i>debe + infinitivo</i> 'obligación'
<i>Víctor debe de haber olvidado su cita.</i>	<i>Tú debes revisar bien los ejercicios.</i>

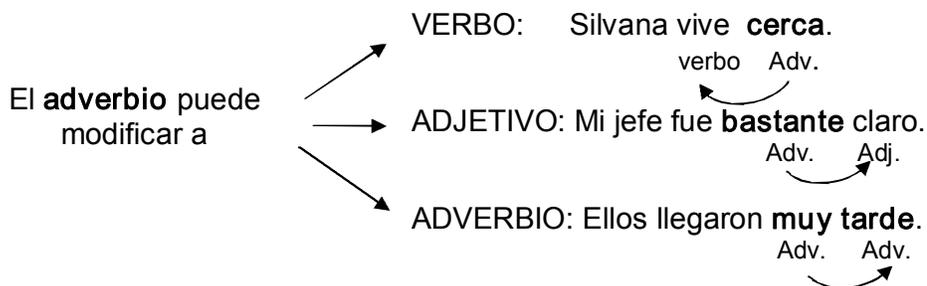
Ejercicio 5. Complete con *debe* o *debe de* según el sentido que queremos expresar en cada oración.

- A) Me parece que él _____ tener bastante tiempo libre.
- B) Señor Mendoza, _____ llegar más temprano al trabajo.
- C) La madre de ese muchacho _____ estar preocupada.
- D) Ningún alumno _____ salir sin autorización.
- E) Si no usa el servicio de Internet, _____ cancelarlo.

5. El adverbio

El adverbio es una palabra que expresa varios significados: tiempo (*ahora*), modo (*bien*), lugar (*aquí*), cantidad (*poco, mucho*), afirmación (*sí*), duda (*quizá*), negación (*no*), etc.

Asimismo, modifica a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.



Ejercicio 6. ¿En qué alternativa la palabra subrayada es un adverbio?

- A) Trabajaré medio tiempo. C) Consume mucho café E) Son algo distraídos.
 B) Bebió demasiado vino. D) No la vio en la mañana.

Usos del adverbio

Usos	Ejemplos
A) Los adverbios son palabras invariables, por tanto, carecen de morfemas flexivos.	<i>Marco estaba <u>bastante</u> preocupado. Sonia estaba <u>bastante</u> preocupada.</i>
B) Si dos o más adverbios terminados en -mente, aparecen coordinados por <i>y, pero, u, o</i> , solo el último debe llevar la forma completa.	<i>Analizaremos el corpus <u>morfológica o sintácticamente</u>. Le habló <u>dulce y suavemente</u>.</i>
C) Los adverbios <i>adelante, atrás, abajo, arriba, adentro, afuera</i> se usan con verbos de movimiento o de estado.	<i>Paola está <u>arriba</u>. Camina <u>afuera</u>. Lo encontró <u>abajo</u>.</i>
D) En cambio, los adverbios <i>delante, detrás, debajo, dentro, fuera</i> se usan con complementos (<i>delante de...</i>).	<i>Las llaves estaban <u>dentro</u> del maletín. Había una fiesta <u>detrás</u> de su casa. El perro se escondió <u>debajo</u> de la cama.</i>

Ejercicio 6. Corrija las siguientes oraciones de acuerdo con la normativa del uso del adverbio.

A) Escuchaban las noticias bastantes conmovidos.

B) Antonio está sentado adelante de su amigo Jesús. .

C) Eva Ayllón cantó apasionadamente y vigorosamente.

D) Las líneas del logotipo están medias torcidas.

E) Olvidó guardar su portátil adentro de la maleta.

6. La coma

Indica una pausa breve que se produce dentro de un enunciado.

Clase de coma	Regla	Ejemplo
Enumerativa	Separa elementos similares en una oración.	<i>Me gusta leer un libro, ir al cine, hacer ejercicios y ver televisión.</i>
Explicativa	Encierra una frase para ampliar o ejemplificar lo antes mencionado.	<i>Don Eduardo, quien cría canarios, abrirá un negocio.</i>

Vocativo	Separa al vocativo del resto de la oración.	<i>¿Por qué, <u>Liliana</u>, no me has llamado? <u>Miguel Ángel</u>, siéntate en tu lugar. No sientas vergüenza, <u>hija mía</u>.</i>
-----------------	---	---

Ejercicio 7. Escriba la coma donde sea necesario, luego escriba al lado la clase a la que pertenece.

- A) Espero mis queridos alumnos que sean constantes. _____
- B) De informes de entrevistas de trabajo no quiere hablar. _____
- C) La plaza donde había mucho ambulatorio quedó sucia. _____
- D) Te recomiendo Manuel seguir un curso de especialización. _____
- E) Ayer Adrián el marido de Mariela aportó con cien soles. _____

EVALUACIÓN

1. Marque la alternativa que presente uso incorrecto del participio.
 - A) A los niños les encanta el pan con huevo frito.
 - B) Por favor, sírvanse los camotes freídos del plato.
 - C) Han retirado la estatua de la antigua alameda.
 - D) Los encargados todavía no han impreso el trabajo.
 - E) Ella estaba enojada por la impuntualidad de varios.

2. Elija la opción que presenta uso incorrecto del gerundio.
 - A) Los adolescentes se entretienen conversando entre ellos.
 - B) Ordenando la habitación, la empleada halló mi pasaporte.
 - C) El niño salió corriendo desesperadamente de su salón.
 - D) Esquivando los baches de la pista, manejaba el taxista.
 - E) Prepararon varios platillos sirviéndolos casi al instante.

3. ¿En qué alternativa la perífrasis verbal es correcta?
 - A) Muy pronto van a haber el estreno de la nueva película.
 - B) Tendrán que a ser una vez más el mismo esfuerzo físico.
 - C) Él quisiera llegar a hacer el nuevo alcalde de esta ciudad.
 - D) Sus padres van a hacer una fiesta sorpresa por su ingreso.
 - E) Esta utilidad viene a hacer el resultado de un buen trabajo.

4. Marque la alternativa correcta en el uso de *deber de*.
 - A) ¿Crees que deben de seguir la misma dieta por más días?
 - B) Ustedes deben de respetar el horario establecido para salir.
 - C) No debes de fumar porque es muy perjudicial para la salud.
 - D) El director de la orquesta debe estar orgulloso de su grupo.
 - E) Suponemos que debe de estar supervisando sus negocios.

5. Elija la opción donde el adverbio ha sido empleado correctamente.
 - A) Ese hombre es demasiado inescrupuloso.
 - B) Las papas de esta olla están medias crudas.
 - C) Los logros del empleado fueron pocos loables.
 - D) Parecían pocos preocupados por la situación.
 - E) Reclamaron justamente y necesariamente.

6. Marque la alternativa que presente error en el uso del adverbio.
- A) Marita bailaba suave y elegantemente. D) Lo dejó arriba del refrigerador.
 B) Han estado hablando casi media hora. E) Ya se equivocó de puro terca.
 C) Parecía poco interesado en superarse.
7. ¿En qué alternativa el adverbio presenta uso adecuado?
- A) Lo olvidó adelante de mi archivador. D) ¿Abriste el paraguas adentro de la casa?
 B) ¿Ella fue afuera del auditorio contigo? E) El batallón avanzaba detrás del coronel.
 C) Elvira está atrás de mí, fijate bien.
8. Señale la oración que está correctamente puntuada.
- A) Aquellas obras, están por iniciarse. B) Estaba feliz, conforme y animado.
 C) Creo que, olvidé la llave del auto. D) Mis colegas van a viajar, a Cuba.
 E) Él era buen guitarrista y, pianista.
9. En el enunciado “dime Marco cómo puedo solucionar el reclamo de los trabajadores a quienes me gustaría apoyar”, falta(n)
- A) una coma explicativa. C) tres comas.
 B) dos comas vocativas. D) dos comas.
 C) dos comas explicativas.
10. Marque la alternativa en la que hay uso correcto de la coma.
- A) Piensa bien antes de sugerir una solución, José Alberto.
 B) Tomé fotos a primos, tíos, también filmé por un momento.
 C) No deja de gritar, ni deja de llorar cada vez que la visitan.
 D) Me temo que esta vez, pocos van a salir desaprobados.
 E) A fin de comprar un auto, Martín, consiguió un préstamo.

DOBLES PARTICIPIOS

Infinitivo	Participio irregular	Participio regular
1. <i>bendecir</i>	<i>bendito</i>	<i>bendecido</i>
2. <i>concluir</i>	<i>concluso</i>	<i>concluido</i>
3. <i>confundir</i>	<i>confuso</i>	<i>confundido</i>
4. <i>corromper</i>	<i>corrupto</i>	<i>corrompido</i>
5. <i>maldecir</i>	<i>maldito</i>	<i>maldecido</i>
6. <i>omitir</i>	<i>omiso</i>	<i>omitido</i>
7. <i>presumir</i>	<i>presunto</i>	<i>presumido</i>
8. <i>poner</i>	<i>puesto</i>	-
9. <i>morir</i>	<i>muerto</i>	-
10. <i>despertar</i>	<i>despierto</i>	<i>despertado</i>

DOCENTES DEL CURSO DE LENGUAJE EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I		
Responsable	Christian Olaechea Monge	
Integrantes	<ul style="list-style-type: none"> • Haydeé Mañueco A. • María Roca S. • Lesly de la Cruz H. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lucero Herrera M. • Roxana Cuadros C. • Magali Villegas P.



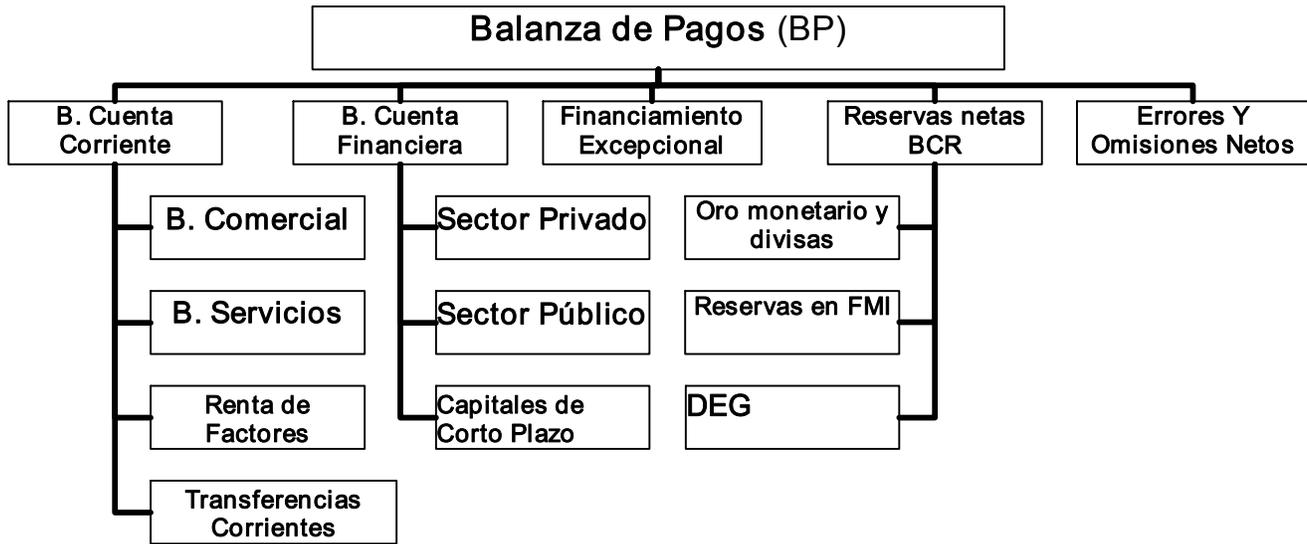
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
CEPRE-UNI

ECONOMIA

SEMANA 11

BALANZA DE PAGOS

Material de clase preparado por el profesor Víctor Rodríguez



CONCEPTO

En este mundo globalizado los países establecen relaciones entre ellos; compran y venden bienes y servicios, negocian capitales, realizan transacciones directas (instalando o comprando empresas). Es por eso que todas las transacciones entre un país y el resto del mundo se contabilizan en cuentas. A este orden contable en cada país se le conoce como **Balanza de Pagos (BP)**.

DEFINICIÓN

Según el FMI, la BP es el registro de todas las transacciones, reales y financieras, entre los residentes de un país y los residentes del resto del mundo durante un determinado periodo de tiempo (la práctica contable es un año). El BCRP es la entidad exclusiva que formula la balanza de pagos siguiendo, los lineamientos teóricos del V Manual de Balanza de pagos del FMI.

Las transacciones que proveen divisas al país se anotan como ingresos (o créditos), y las salidas de divisas se registran como pagos (débitos o egresos). La suma algebraica arroja un saldo a favor (superávit), o en contra (déficit).

Con déficit en BP, tenemos un desequilibrio externo, hay pérdida de divisas y esto en el largo plazo será insostenible; esto es peligroso para las democracias.

Para corregirlo con tipo de cambio fijo se devalúa: por cada dólar recibido al exportar un bien al tipo de cambio, luego de la devaluación se obtiene más soles por dólar, yen o euro; claramente se favorece solo al exportador. Con tipo de cambio flexible, esta corrección es en el mercado de divisas. Mejora la Balanza Comercial y con ello la BP.

Comprende cinco balanzas:

I. BALANZA EN CUENTA CORRIENTE

Registra el intercambio de bienes, servicios y transferencias. Hay superávit en cuenta corriente si las exportaciones son mayores que las importaciones, más las transferencias netas a los extranjeros; si los ingresos son mayores que sus pagos.

I.1. Balanza Comercial. Registra contable del saldo de la exportación e importación de mercancías, y que pasan por las aduanas:

I.1.1. Exportaciones. Venta de bienes al extranjero, genera ingreso de divisas.

I.1.2. Importaciones. Compra de bienes al extranjero, genera salida de divisas

$$\text{Saldo}_{\text{Balanza Comercial}} = (X - M)_{\text{bienes}}$$

I.2. Balanza de Servicios. Registra el saldo de la exportación e importación de servicios:

I.2.1. Transportes. Registra el saldo de los fletes internacionales por el uso de nuestra infraestructura y medios de transporte. En Perú el saldo siempre es negativo.

I.2.2. Viajes Internacionales. Saldo de los gastos de los turistas y hombres de negocios extranjeros en el Perú menos la realizada por los peruanos en el exterior.

I.2.3. Comunicaciones. Transacciones de comunicaciones entre residentes y no residentes: Servicios postales, de mensajería y de telecomunicaciones.

I.2.4. Seguros y Reaseguros. Saldo de ingresos recibidos por las empresas aseguradoras a través de primas e indemnizaciones por asegurar a los residentes en el exterior, contra los efectuados en sentido inverso: Fletes, vida, accidentes y salud.

I.2.5.- Otros. Transacciones entre residentes y no residentes de servicios financieros; de informática y de información; regalías y derechos de licencia; empresariales, personales, culturales y recreativas y del gobierno.

SERVICIOS (Millones de US\$)			
	2 007	2 008	2 009
I. TRANSPORTES	- 1 192	- 1 701	- 996
1. Crédito	646	819	730
2. Débito	- 1 838	- 2 521	- 1 727
a. Fletes	- 1 365	- 2 026	- 1 279
Crédito	80	86	32
Débito	- 1 445	- 2 111	- 1 310
b. Pasajeros	9	118	133
Crédito	284	405	426
Débito	- 275	- 286	- 293
c. Otros 2/	163	206	149
Crédito	281	329	273
Débito	- 119	- 123	- 124
II. VIAJES	749	924	960
1. Crédito	1 723	1 991	2 046
2. Débito	- 973	- 1 067	- 1 086
III. COMUNICACIONES	- 21	- 8	- 45
1. Crédito	88	125	106
2. Débito	- 109	- 134	- 151
IV. SEGUROS Y REASEGUROS	- 23	- 152	- 176
1. Crédito	289	227	271
2. Débito	- 311	- 379	- 447
V. OTROS 3/	- 705	- 1 024	- 854
1. Crédito	406	487	500
2. Débito	- 1 111	- 1 511	- 1 354
VI. TOTAL SERVICIOS	- 1 191	- 1 962	- 1 112
1. Crédito	3 152	3 649	3 653
2. Débito	- 4 343	- 5 611	- 4 765
Fuente BCRP			

I.3.- Balanza de Renta de Factores.

Son las ganancias procedentes de las inversiones (intereses y dividendos) y trabajos (remuneración de empleados) realizados en el extranjero. Las rentas proceden de inversiones directas, en cartera y de préstamos.

I.4.- Transferencias corrientes: Las transferencias unilaterales sin contrapartida, sin recibir a cambio bienes o servicios consistente en remesas, donaciones y ayuda, fletes, pagos de royalties e intereses.

RENTA DE FACTORES (Millones de US\$)			
	2 007	2 008	2 009
I. INGRESOS	1 587	1 837	1 432
1. Privados	614	471	327
2. Públicos	973	1 366	1 105
II. EGRESOS	9 945	10 611	8 803
1. Privados	8 540	9 359	7 746
Utilidades 2/	7 788	8 346	7 064
Intereses	752	1 013	683
· Por préstamos de largo plazo	303	423	376
· Por bonos	148	214	155
· De corto plazo 3/	301	376	151
2. Públicos	1 406	1 253	1 057
Intereses por préstamos de largo plazo	716	559	448
Intereses por bonos	670	598	599
Intereses por pasivos del BCRP 4/	20	95	10
Intereses de corto plazo	0	0	0
III. SALDO (I-II)	- 8 359	- 8 774	- 7 371
1. Privados	- 7 926	- 8 888	- 7 420
2. Públicos	- 433	113	49

Fuente: BCRP, MEF, Cofide, ONP y empresas.

II. BALANZA EN CUENTA FINANCIERA

En esta cuenta se registra el ingreso y salida de divisas destinadas a inversiones productivas de largo plazo, o especulativas de corto plazo.

II.1. CAPITALS DE LARGO PLAZO

II.1.1. Sector privado. Inversión directa, inversión de cartera y préstamos de Mediano y Largo Plazo.

II.1.2. Sector público. Formado por préstamos, amortizaciones (pago de parte del principal de la deuda externa) y emisiones de bonos referidos a la deuda pública externa de Mediano y Largo Plazo.

II.2. CAPITALS DE CORTO PLAZO

Inversiones que se realizan en la BVL o en los bancos, aprovechando la mayor tasa de interés coyuntural que el país ofrece, en comparación a la de otros países. Son fácilmente retirados si la tasa disminuye, son los capitales volátiles o golondrinos.

III. BALANZA DE FINANCIAMIENTO EXCEPCIONAL

Es denominada *cuenta de ajuste*, registra los préstamos del exterior para financiar la balanza de pagos, los atrasos en los pagos y la condonación de la deuda pública externa.

IV. ERRORES Y OMISIONES NETOS

Esta cuenta nos muestra aquellos recursos cuya procedencia no se puede explicar o fundamentar, al no haber documentación escrita y pertinente que los sustente.

Los errores se deben a que las transacciones son en moneda extranjera y para sus cuantificaciones se deben de transformar al referente de la moneda nacional, perdiendo precisión en estas valuaciones.

Las omisiones se deben a un error en la cuantía de las actividades ilícitas de lo transado por el narcotráfico, el contrabando o a la subvaluación de bienes importados.

V. BALANZA DE FLUJO DE RESERVAS NETAS DEL BCRP

Son activos que las autoridades monetarias consideran disponibles para atender las necesidades de financiación de la balanza de pagos:

V.1. **Valuación y monetización de Oro.** Variación actual de las tenencias en oro

V.2. **Variación y saldo de RIN.** Variación de las RIN en el BCRP.

V.3. **Otros activos de reserva** (DEG), etc.

Esta cuenta es el resultado de la Balanza de Pagos ($V = I + II + III + IV$).

BALANZA DE PAGOS			
(Millones de US\$)			
	2007	2008	2009
	1/	1/	1/
I. BALANZA EN CUENTA CORRIENTE	1 363	- 4 723	247
1. Balanza comercial	8 287	3 090	5 873
a. Exportaciones FOB	27 882	31 529	26 885
b. Importaciones FOB	- 19 595	- 28 439	- 21 011
2. Servicios	- 1 191	- 1 962	- 1 112
a. Exportaciones	3 152	3 649	3 653
b. Importaciones	- 4 343	- 5 611	- 4 765
3. Renta de factores	- 8 359	- 8 774	- 7 371
a. Privado	- 7 926	- 8 888	- 7 420
b. Público	- 433	113	49
4. Transferencias corrientes	2 626	2 923	2 856
del cual: Remesas del exterior	2 131	2 444	2 378
II. CUENTA FINANCIERA	8 400	8 674	1 012
1. Sector privado	8 809	9 509	1 655
a. Activos	- 1 053	- 652	- 4 106
a. Pasivos	9 861	10 162	5 761
2. Sector público	- 2 473	- 1 404	1 032
a. Activos	- 166	65	- 317
a. Pasivos	- 2 307	- 1 469	1 349
3. Capitales de corto plazo	2 064	568	- 1 675
a. Activos	- 1 066	416	- 186
a. Pasivos	3 130	153	- 1 489
III. FINANCIAMIENTO EXCEPCIONAL	67	57	36
IV. ERRORES Y OMISIONES NETOS	- 175	- 838	- 250

V. RESULTADO DE BALANZA DE PAGOS (V = I + II + III + IV) = (1-2)	9 654	3 169	1 045
1. Variación del saldo de RIN	10 414	3 507	1 940
2. Efecto valuación	760	338	896
1/ Preliminar. Fuente: BCRP, Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), SBS, Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT),			

EVALUACIÓN

- Indicar la verdad (V) o falsedad (F) sobre las balanzas que comprende la Balanza de Pagos:
 - En cuenta corriente
 - En cuenta financiera
 - De financiamiento excepcional
 - De flujo de reservas netas del BCR
 - De errores y omisiones netos
 - VFVVV
 - VVFVV
 - VVVFV
 - VVVVF
 - VVVVV
- En la última memoria editada por el BCRP correspondiente al año 2009, la cuenta más importante en movimiento de divisas con el 96% del total de la Balanza de Pagos es
 - la cuenta corriente.
 - la cuenta financiera.
 - la cuenta de financiamiento excepcional.
 - la cuenta de flujo de reservas netas del BCR.
 - la cuenta de errores y omisiones netos.
- Marque la alternativa que describa a la balanza comercial.
 - Registra operaciones de compra y venta de servicios del Perú con el resto del mundo.
 - Registra operaciones de compra y venta de mercancías del Perú con el resto del mundo.
 - Registra la compra y venta de mercancías al extranjero que no pasan por las aduanas.
 - Registra el ingreso y salida de divisas generado por operaciones de crédito internacional.
 - Registra el ingreso y salida de divisas generado por operaciones de donaciones.
- La *cuenta de ajuste* es llamada comúnmente cuenta
 - de errores y omisiones netos.
 - de balanza comercial.
 - de financiamiento excepcional.
 - de capitales a largo plazo.
 - de capitales a corto plazo.
- Indicar verdadero o falso, según corresponda, respecto al activo que conforma la balanza de flujo de reservas netas del BCRP.



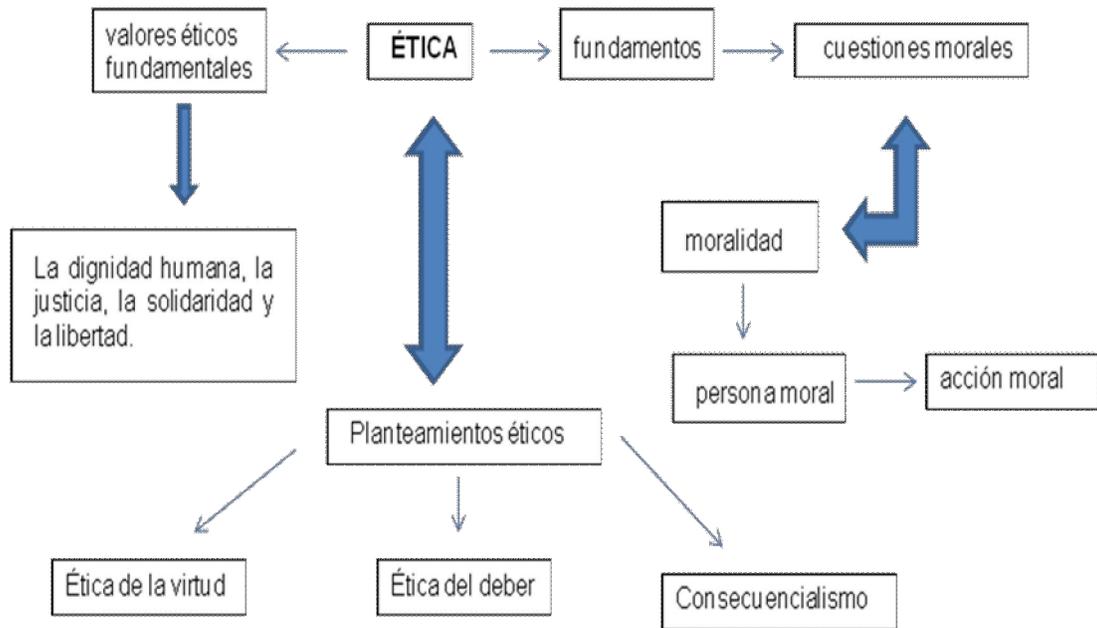
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
CEPRE-UNI

FILOSOFÍA

SEMANA 11

TEMA: ÉTICA Y POLÍTICA

Material de clase preparado por el profesor Luis Felipe Rivera



1. INTRODUCCIÓN

a) ¿Qué es la ética?

La ética es la disciplina filosófica que aborda los problemas relativos a la conducta humana y las cuestiones morales. Cuestiones morales son expresiones como: “nuestro compañero se portó decentemente”, “robar es muy indigno”, etc. Por lo tanto, los problemas éticos tratan acerca de los fundamentos de estas cuestiones morales, y se expresan así: ¿qué decimos cuando hablamos de moral? ¿Cuáles son las bases de nuestra conducta moral?

b) ¿Qué es la política?

Entendemos como política a la disciplina que le concierne temas relativos al poder, a los distintos tipos de gobierno y a todo problema social. La política aborda, pues, todo asunto social y la reflexión sobre ello la encontramos desde los inicios de la filosofía occidental.

c) La ética y la política

En la filosofía clásica Aristóteles entendía a la virtud como excelencia humana, y el fin de su política era alcanzar esta excelencia, por lo cual, en esta época la ética y la política se encontraban unidas. Luego, con el desprestigio de las ideas absolutistas en la modernidad y la apuesta por la razón y la libertad, surgen ideas como la de Voltaire sobre la tolerancia a las diferencias de opinión individual. Con lo cual la ética se vuelve un asunto privado y, por el contrario, la política se convierte en asunto público (*Res Publica*).

2. LA ACCIÓN MORAL Y LA PERSONA MORAL

La persona moral hace alusión al sujeto que posee una conciencia de sí y de los fundamentos de su conducta. Donde el quehacer de esta persona es la llamada acción moral, la cual se entiende como el desarrollo de un proceso de actos morales realizados consciente y voluntariamente.



3. LA MORALIDAD

Se entiende como moralidad al orden de valores y deberes que envuelven a una persona y su cultura, es decir, a sus acciones que pueden ser calificadas tanto de buenas como también de malas.

4. VALORES ÉTICOS FUNDAMENTALES

Los valores éticos fundamentales se relacionan directamente con el ser humano, y son: la dignidad personal, la justicia, la solidaridad y la libertad. Todos ellos pretenden la realización plena del hombre.

- a) **La dignidad humana:** La dignidad humana es un valor significativo que fácilmente puede reconocerse, es algo que nos viene dado. Este valor implica un respeto incondicionado y absoluto al ser humano.
- b) **La justicia:** La justicia es aquel conjunto de normas y reglas que permiten regular las conductas entre las personas, permitiendo, avalando, prohibiendo y limitando ciertas conductas o acciones en el actuar humano.
- c) **La solidaridad:** Se define como la colaboración mutua entre las personas, es el sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, y sobre todo cuando se sufren experiencias difíciles.
- d) **La libertad:** Es aquel valor natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad.

4. LA LIBERTAD

Si bien existen varias definiciones del valor ético conocido como libertad, las más importantes se pueden encontrar en estos dos sentidos principales:

- a) **Libertad política:** Esta libertad es concebida primariamente como autonomía o independencia. En una determinada comunidad humana, esta autonomía o

independencia consiste en la posibilidad de regir sus propios destinos, sin interferencia de otras comunidades.

- b) **Libertad individual:** También se entiende como autonomía o independencia, pero frente a las presiones o coacciones de la propia comunidad, sea como sociedad o como estado.

5. PLANTEAMIENTOS ÉTICOS

a) **Ética de la virtud**

Esta ética defendida por Aristóteles entiende al término "virtud" como la excelencia personal, y es la virtud de la prudencia la cual permite reconocer lo bueno de lo malo.

Toda esta teoría aristotélica, que tiene antecedentes en Platón y se continúa y comenta en el Medioevo, se desprestigia en la modernidad, pero regresa al debate en el siglo XX, en que es una de las tres teorías predominantes, junto con el Consecuencialismo y la Ética del Deber o Deontología.

b) **Ética del deber o deontológica**

Immanuel Kant propuso una ética del deber, pues, si lo que él llamó razón pura era la razón aplicada al conocimiento, la razón práctica será la razón en su aplicación a la moral y la acción.

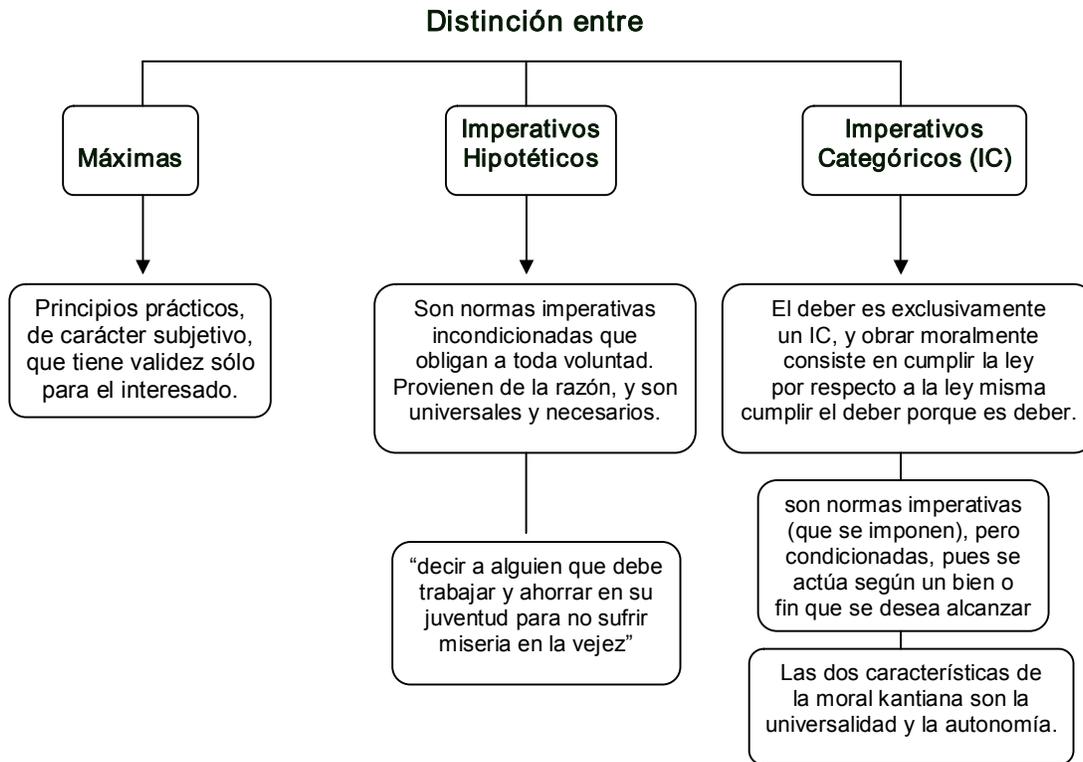
Kant busca normas de acción absolutas. La "ética de los bienes" no puede darlas, así los llamados imperativos hipotéticos, por los cuales las acciones dependen de algo, no son tomados como morales, y sí en cambio los imperativos categóricos.

Por otro lado, sólo la "buena voluntad" es absolutamente buena, pues, por ejemplo, un acto que nace de una buena intención puede causar daño, como también un acto malintencionado puede tener buenas consecuencias accidentalmente. Solo el primer caso demuestra la buena voluntad de hacer lo correcto, a pesar de tener un resultado adverso.

Hay tres formulaciones del imperativo categórico:

- "Obra sólo de forma que puedas desear que la máxima de tu acción se convierta en una ley universal".
- "Obra de tal modo que uses la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, siempre como un fin, y nunca sólo como un medio".
- "Obra como si por medio de tus máximas, fueras siempre un miembro legislador en un reino universal de los fines".

Finalmente, para sintetizar las ideas más importantes de la ética kantiana del deber tengamos en cuenta los siguientes conceptos:



c) Utilitarismo

Jeremy Bentham afirma que la naturaleza ha puesto a la humanidad bajo el gobierno de dos amos soberanos: el dolor y el placer (entendidos tanto en lo físico como en lo espiritual), de modo que sólo de ellos depende qué está bien o mal, y los medios para alcanzarlos. A esta filosofía la llamó Bentham: *utilitarismo*.

Así, se puede llamar correcto a lo que causa el mayor bien para el mayor número de personas. Esto puede ser conocido mediante lo que Bentham llamó cálculo hedonístico, también llamado cálculo de utilidad. Este cálculo no sólo habría de servir en la esfera de lo privado, en la forma de una ética que guíe lo moral, sino en la forma de un cuerpo de leyes y una forma de gobierno, incluso hasta la economía.

EVALUACIÓN

1. Si alguien afirma que lo correcto depende más de los resultados que de la exigencia moral, entonces defiende una ética _____

- A) Deontológica. B) Aristotélica. C) Utilitarista. D) Virtuosa. E) Moderna.

2. De las siguientes expresiones cuál hace referencia a una cuestión moral.

- A) Ayer llegué cansado al colegio. B) Mañana nos tomarán un examen.
 C) Lucho y Laura son hermanos. D) El concierto fue impresionante.
 E) Aquel hombre se fue sin pagar.

3. Si mañana tengo un examen final y prefiero no estudiar e ir a la fiesta de mi amiga, entonces no cumplo con mi _____

- A) poder. B) placer. C) deber. D) dolor. E) amor.

4. En que época del pensamiento filosófico la ética y la política se encontraron unidas por la idea de virtud.

- A) Filosofía moderna. B) Filosofía clásica. C) Filosofía medieval.
D) Filosofía actual. E) Filosofía europea.

5. La famosa frase ligada a Robin Hood: "Roba a los ricos, para darle a los pobres" se puede considerar según la ética kantiana _____

- A) Una máxima. B) Un Imp. Hipotético. C) Un Imp. Categórico.
D) Una ley social. E) Una virtud.

6. ¿Qué asunto no corresponde al estudio de la política?

- A) Las formas de gobierno. B) Los problemas sociales. C) El poder estatal.
D) Los derechos civiles. E) La vida privada.

7. ¿Cuál alternativa no hace referencia a una acción moral?

- A) Juan ayudó a un anciano a cruzar la pista.
B) María hizo trampa en el examen final.
C) Lucho donó su ropa al hospital municipal.
D) El perro de José se orinó en su cama nueva.
E) Ana y Julia se escaparon de su colegio ayer.

8. Los valores _____ fundamentales pretenden la realización plena del hombre.

- D) estéticos B) éticos C) vitales D) teóricos E) religiosos

9. _____ es el conjunto de normas y reglas que permiten regular las conductas entre las personas.

- D) La solidaridad B) La libertad C) La justicia D) La bondad E) La dignidad

10. La libertad _____ se enfrenta a las presiones de la sociedad o estado.

- D) Individual B) política C) social D) Natural E) artificial

DOCENTES DEL CURSO DE FILOSOFÍA EN EL CICLO ADMISIÓN 2011-I	
Responsable:	Luis Espinoza Huarcaya
Integrantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Rivera N. • Luis Carrera H. • Carlos Víaña R. • Danilo Hernández E. • Georgette Vargas H. • Miguel Á. Ruiz R.

TEMAS DE CULTURA GENERAL

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CIENTÍFICOS

El siglo XX ha sido un siglo único en la historia, porque durante este periodo se produjo muchos más cambios fundamentales que en todos los siglos precedentes. Dichos cambios han sido tanto para bien como para mal. Algunos avances han aportado enormes beneficios a la humanidad y otras innovaciones han llegado a poner en peligro la misma existencia del ser humano. Ahora, a principio del s. XXI, el mundo es, en definitiva, completamente diferente.

Muchos factores han contribuido a que estos cambios tuvieran lugar pero, sin duda alguna, el factor dominante y más importante ha sido el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Los científicos son los principales responsables tanto de las inmensas bendiciones de las que hoy nos beneficiamos, como de los graves peligros a los que tenemos que hacer frente.

En el pasado, se consideraba que la ciencia era un campo del saber completamente desligado de la vida cotidiana. Los científicos se refugiaban en su “torre de marfil” con el pretexto de que su trabajo no tenía nada que ver con el bienestar de la sociedad. El principal propósito de la investigación científica, afirmaban, consistía en entender las leyes de la naturaleza y, dado que estas leyes son inmutables e independientes de las reacciones y las emociones humanas, los sentimientos y pensamientos del ser humano no tenían lugar en el estudio de la naturaleza. Incluso cuando la investigación científica traspasaba los límites de la mera observación pasiva de los fenómenos naturales, muchos científicos seguían sosteniendo esta postura de refugiarse en su torre de marfil. Con esta actitud, intentaban eludir sus responsabilidades ante la sociedad, refugiándose bajo preceptos del estilo de “la ciencia sólo debe comprometerse con sus propios intereses”, “la ciencia es ajena a la política”, “los científicos son tan sólo trabajadores especializados”, etc.

Estos argumentos fueron una falacia en el pasado y desde luego lo siguen siendo en nuestros días. Hoy la ciencia ha perdido la inocencia, pues ahora tiene un papel fundamental en prácticamente cada aspecto de la vida, sobre todo, en los aspectos relacionados con la seguridad mundial. En la actualidad, la investigación científica produce un impacto directo en las relaciones políticas entre los estados y, también al contrario, los acontecimientos políticos influyen en los objetivos de la investigación científica. Por ejemplo, la era nuclear es una criatura creada por los científicos que viene dando tantos disgustos desde su origen. Incluso antes de que finalizara su gestación, países belicosos usurparon con el fin de utilizarla como arma del poder político.

EL PREMIO NOBEL DE LITERATURA

ALFRED NOBEL

Alfred Nobel nació en 1833 en Estocolmo, Suecia en una familia de ingenieros. A la edad de 9, se mudó con su familia a Rusia donde él y sus hermanos recibían clases del más alto nivel en humanidades y ciencias naturales por profesores privados.

Nobel inventó la dinamita en 1866 y después fundó compañías y laboratorios en más de 20 países alrededor del mundo. Fue poseedor de más de 350 patentes, también se dedicó a escribir poesía y drama, y hasta consideró seriamente el convertirse en escritor.

La idea de regalar su fortuna no fue una idea repentina de Nobel. Eran cercanos a su corazón los esfuerzos para promover la paz, y disfrutaba de la literatura, mientras la ciencia construyó la base para sus propias actividades como un investigador tecnológico e inventor.

El 27 de Noviembre de 1895, Nobel firmó su testamento en el Club Sueco-Noruego en París. Murió de un ataque al corazón en su hogar en San Remo, Italia, el 10 de Diciembre de 1896. En 1969, el Banco de Suiza creó el Premio en Ciencias Económicas en memoria de Alfred Nobel, fundador del Premio Nobel.

De acuerdo a los estatutos de la Fundación Nobel, promulgadas en 1900, "los organismos encargados de la premiación presentarán a cada ganador un diploma, una cantidad de dinero, y una medalla de oro la cual mostrará la imagen de Alfred Nobel y una inscripción apropiada".

De este modo, los premios Nobel fueron creados en su testamento por Alfred Nobel, inventor de la dinamita. Su función es la de premiar a las personas cuya labor hubiera sido sobresaliente a lo largo de su vida en alguno de los campos premiados. La primera ceremonia de entrega de los Premios Nobel se celebró en la Real Academia de Música de Estocolmo, Suecia, 1901. La entrega de los mismos se realiza por el Rey de Suecia y, además de su prestigio, supone la entrega de 10 millones de coronas suecas (algo más de un millón de Euros). La finalidad de esta suma es evitar las preocupaciones económicas del laureado para que así pueda desarrollar mejor sus futuros trabajos.

Los premios son considerados como los más altos honores cívicos del mundo. Además de estimular a los candidatos a nuevos esfuerzos, los premios han servido para hacer que los logros científicos y literarios sean difundidos. (D.E.H.)

